

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического Совета
МБДОУ «Д/С №6»
Протокол от 24.08.2020 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 28.08.2020г. № 72

Заведующий МБДОУ «Д/С №6»
Т.Б. Кулькова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад №6"
муниципального образования - городской округ город Касимов



г. Касимов, 2020 г.

Содержание:

№/п	Оглавление	Стр.
	Паспорт Программы развития	3
	Введение	5
1.	Информационно-аналитическая справка о текущем состоянии ДОУ	6
1.2.	Анализ выполнения Программы развития ДОУ 2015-2020гг.	14
1.3.	Анализ потенциала развития ДОУ	30
2.	Концепция развития МБДОУ «Д/С №6» в контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года	33
2.1	Концептуальные основы Программы развития	33
2.2	Цель, задачи Программы развития ДОУ	38
2.3	Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ	40
3.	Прогнозируемый результат Программы развития на 2025 год	45
4.	Риски при реализации Программы развития	47
5.	Механизмы управления и контроля Программы развития	48
6.	Финансовое обеспечение Программы развития	49

Паспорт программы развития

<i>Наименование программы</i>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6» муниципального образования – городской округ город Касимов на 2020 – 2025годы
<i>Заказчик программы</i>	Управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Касимов
<i>Правовое обоснование программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последних изменений) 2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации2018-2025) 3. УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот7мая2018г.№204вчастирешения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг., утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. 5. Национальный проект «Образование» на период с 2019-2024 годы. (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года №16). 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. 8. Постановление Правительства Рязанской области от 30.10.2013 N 344 "Об утверждении государственной программы Рязанской области "Развитие образования на 2014 - 2025 годы" 9. Устав ДОО
<i>Цель программы</i>	Повышение социального статуса дошкольного образования. Создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его успех в современном мире. Создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства ДОО как инструмента воспитания гармонично развитой личности.
<i>Задачи программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей. 2. Внедрение в образовательный процесс инновационные технологии, обеспечивающих освоение дошкольниками базовых навыков и умений. 3. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДООУ и запросов социума. 4. Создание условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников и

	<p>сотрудников.</p> <p>5. Обеспечение открытости дошкольного образования путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство ДОУ. Организация системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей) в рамках социального партнерства.</p> <p>6. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у педагогов и обучающихся.</p>
<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	Программа будет реализована в период с 2020 по 2025 гг.
<i>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</i>	<p>1.Формирование позитивного имиджа детского сада в социальном окружении, за счет высокой инновационной активности в открытой системе образования.</p> <p>2.Созданы условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников и сотрудников.</p> <p>3.У выпускника ДОУ сформированы ключевые компоненты, необходимые для успешного обучения ребёнка в школе.</p> <p>4.Создана модель современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.</p> <p>5.активно применяются дистанционные технологии при реализации ООП ДОУ.</p>
<i>Система организации контроля</i>	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ДОУ, публикуются на сайте ДОУ.
<i>Объем и источники финансирования</i>	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, добровольное пожертвование

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ «Д/С №6» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы МДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

I. Информационно-аналитическая справка

1.1. Данные об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» муниципального образования – городской округ город Касимов, функционирует с 1926г., Проектная мощность детского сада – 95 детей.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» муниципального образования – городской округ город Касимов.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Д/С №6»

Тип: бюджетное учреждение.

Организационно – правовая форма – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Функции и полномочия Учредителя ДОУ осуществляет администрация муниципального образования – городской округ город Касимов в лице управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Касимов.

Юридический и фактический адрес ДОУ: 391300, город Касимов, Рязанская область, улица Свердлова, дом 82

Электронная почта: ds6_kasimov@mail.ru

Адрес сайта: <http://ds6-kasimov.ucoz.ru/>

Деятельность ведется на основании:

- Лицензия Серия РО №035928 Регистрационный № 26-0545, выданной 22 декабря 2011 г.
- - приложение №1серия 62П01 № 0002064 к лицензии на право ведения образовательной деятельности
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад б» муниципального образования – городской округ город Касимов, Постановление от 2105 2015 года № 643 с изменениями от 21.01.2019 №75
- ОГРН 1026200862764;
- ИНН 6226005259

Предметом деятельности учреждения является:

Предметом деятельности ДОУ является воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Основные виды деятельности:

85.11. –образование дошкольное

88.91 –деятельность по дневному уходу за детьми

Режим работы ДОУ:

пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота, воскресенье);

длительность работы 12 часов с 7.00. до 19.00.

детский сад включает 5 групп (1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа) которые посещают 108 детей от 2 до 8 лет

Из них численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет средств бюджета - 3 ребенка

1.2. Социальный паспорт семей воспитанников

Категории семей нашего образовательного учреждения различны:

№	Наименование категории	17-18 уч.год	18-19 уч.год	19-20 уч.год
1.	Всего детей	118	115	117
2.	Дети оставшиеся без попечения родителей	4	5	4
3.	Дети - инвалиды	нет	нет	нет
4.	Всего семей	106	108	104
5.	Семьи, имеющие:			
	• Временную регистрацию в г. Касимове	1	1	2
	• Гражданство Российской Федерации	106	108	104
	в них детей	186	210	206
	• Гражданство СНГ	нет	нет	нет
	в них детей			
6.	Семьи, в которых родители являются безработными	3	-	2
	В них состоят на бирже труда	-	-	-
7.	Многодетные семьи	13	14	16
	В них детей (всего)	43	45	54
	Из них:	16	16	23
	- учатся в школе			
	-находятся в дошкольном учреждении	17	18	23
8.	Неполные семьи	8	8	9
9.	Матери - одиночки	5	7	6
10.	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	нет	нет	1
	В них:			
	Родители, уклоняющиеся от воспитания	нет	нет	1
	Родители, лишенные родительских прав	нет	нет	нет
	Родители, находящиеся в заключении	нет	нет	нет
	Родители, злоупотребляющие алкоголем	нет	нет	нет
11.	Семьи (предположительно) с жестоким	нет	нет	нет

	обращением			
	Из них:			
	В отношении взрослых	нет	нет	нет
	В отношении детей	нет	нет	нет

В целом для родителей детей, посещающих детский сад характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к воспитательно-образовательному процессу, большое желание дать ребенку хорошее образование, подготовить его к обучению в школе, воспитать основы здорового образа жизни и организовать коррекцию имеющихся ограничений в здоровье.

Организация образовательного процесса

Содержание образовательной деятельности направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Деятельность взрослых и детей организуется в режиме дня в двух основных моделях:

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется в виде:

- непосредственно образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми)
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Воспитательно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы и технологии.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Образовательное учреждение реализует «Основную образовательную программу Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №6» муниципального образования – городской округ город Касимов».

Обязательная часть ООП разработана на основе:

№	Вид программы	Название программы	Автор программы
1.	Инновационная программа дошкольного образования (Издание 6-е, дополненное)	«От рождения до школы» Соответствует ФГОС ДО	Руководители авторского коллектива: Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные и авторские образовательные программы.

№	Вид программы	Название программы	Автор программы
1.	Парциальная программа	«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Н.Н.Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стёркина
2.	Парциальная программа	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О. Л.Князева, М.Д.Маханева
3	Парциальная программа	«Математические ступеньки» для детей 3-7 лет	Е.В. Колесникова
4.	Парциальная программа	«Программа развития речи дошкольников»	О.С. Ушакова
5	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	«Ладушки»	И.Новоскольцева И,Каплунова
6	Программа физического развития детей 3-7 лет	«Будь здоров, дошкольник»	Т.Э. Токаева
7	Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова

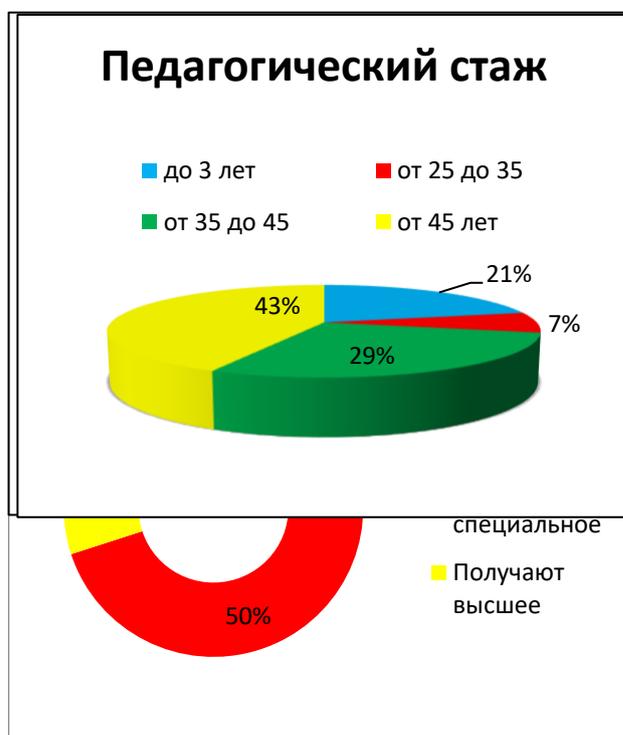
Логопедическая работа ведётся по программам :

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»;

Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с ОНР».

Кадровое обеспечение

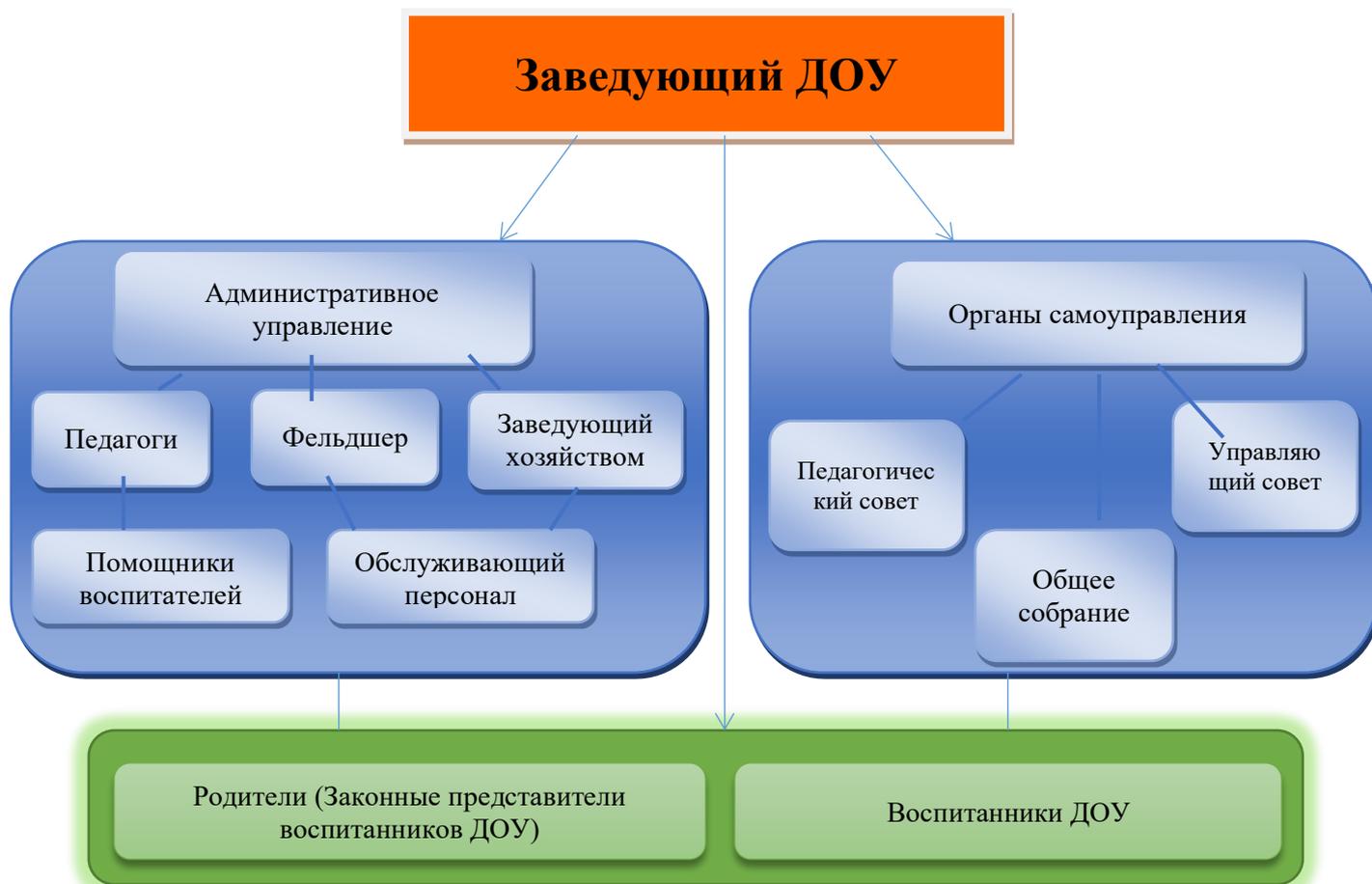
Образовательный процесс осуществляют 10 педагогических работников: 8 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель – логопед. Медицинское сопровождение осуществляют фельдшер от РБУ РО «Касимовский ММЦ». Укомплектованность кадрами педагогических работников 100 %, вакансий – нет



Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования. С целью обмена педагогическими знаниями и умениями, полученными в результате самообразования, ежегодно проводятся заседания за круглым столом на темы: «Самообразование как одно из условий профессионального роста педагога», «Банк педагогических идей». План курсовой подготовки выполняется полностью.

Педагоги постоянно являются участниками педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения, которые требуют тщательной подготовки каждого участника, что способствует формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании.

Модель взаимодействия и управления внутри учреждения



Материально-техническая база

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6» муниципального образования – городской округ город Касимов - это отдельно стоящее двухэтажное здание со своей территорией.

Общая площадь территории 9005 м²., площадь помещений – 1039,1м².

На территории организованы участки для каждой группы. Территория оснащена игровым и спортивным оборудованием.

Основными помещениями в МБДОУ «Д/С №6»:

- групповые комнаты, спальни и раздевалка для 5 групп
- кабинеты специалистов (учителя-логопеда)
- музыкальный зал
- медицинский кабинет
- пищеблок
- прачечная
- кабинет заведующего
- подсобные помещения

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

В ДОУ созданы необходимые условия для решения развивающей, воспитательной, оздоровительной задач. В группах уютно, комфортно, организованы области для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим и познавательным материалом.

Согласно Программе развития детского сада одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в детском саду.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду, мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическими материалами в соответствии с ФГОС ДО;
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной программы детского сада, составленной на основе ФГОС ДО по всем образовательным областям.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям.

Оборудование игровых зон и уголков подобрано таким образом, чтобы отразить многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира – развить сенсорные способности – базовые в системе интеллектуальных и личностных способностей ребёнка дошкольного возраста.

При планировании игровых уголков созданы условия, стимулирующие мыслительную и свободную, самостоятельную речевую деятельность детей. Спроектированная таким образом развивающая предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению между собой и воспитателем, тем самым формируется познавательная и речевая активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду организована так, чтобы каждый ребенок имел выбор деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности. Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

Во всех группах есть уголки дорожного движения и безопасности, где дети закрепляют знания о правилах безопасного дорожного движения, обыгрывают различные ситуации.

В интерьере детского сада предусмотрены уголки для информирования педагогов и родителей, организованы выставки детских работ.

Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения - имеются телевизор, проекторы, DVD, компьютеры, ноутбуки, оргтехника, музыкальный центр и т.п.

Характеристика внешней среды

Дошкольные образовательные учреждения посещают дети проживающие в районе поселка Фабрики и улиц Свердлова, Московская, Дзержинская и др.

Детский сад расположен недалеко от центра города, в окружении частных одноэтажных домов. Недалеко от ДООУ протекает река Ока, лес. Участок ДООУ озеленен, оснащен прогулочными участками и постройками для игровой деятельности, разбиты цветники и клумбы, огород. Детский сад окружен зелеными насаждениями: березы, клены, тополя, сирень, кустарники. На территории разбит сад, уголок леса, в наличии экологическая тропа.



Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами нам удается решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- повышение качества образования;
- повышение уровня доступности качественного общего образования.

1.2. Анализ выполнения Программы развития 2015-2020 г.

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Наличие инноваций, их удовлетворение детей и родителей, а также

стабильное функционирование и отражение насущных потребностей и возможностей ДОО способствовали качественным изменениям нашей деятельности. Анализ педагогической деятельности показывает, что нам удалось оптимально совместить инновационные программы с уже существующими. А педагоги детского сада готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Дошкольным образовательным учреждением определены следующие ключевые позиции:

- Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- модернизация организации образовательной и инновационной деятельности учреждения;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, получения качественного образования, разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение необходимой коррекции;
- разработка комплексной воспитательно-образовательной системы, в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения;
- создание условий для непрерывного развития потенциала педагогических кадров, обучения учебно-вспомогательного персонала, обеспечивающих изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса;
- преобразование развивающей предметно-пространственной среды и укрепление материально-технической базы учреждения, позволяющие обеспечить максимальное использование образовательного потенциала пространства ДОО. Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО;
- развитие системы менеджмента качества образования через совершенствование системы работы с кадрами, мотивацию персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно-образовательного процесса;
- поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) Создание условий для расширения участия семьи в воспитательно-образовательной деятельности учреждения, поддержка родительских инициатив;
- внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с

учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.

Программа развития на 2015-2020 гг. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

**Количественные показатели выполнения программы развития
на период 2015-2020 гг.**

<i>Важнейшие целевые показатели программы (плановые)</i>	<i>Выполнение программы развития (фактические)</i>	<i>Причина отклонений</i>
Качественное выполнение муниципального задания – в полном объеме	100%	
Контингент обучающихся – 100 % от плана	100%	
Выполнение образовательных программ - 100%	90%	пропуски ДОУ без уважительной причины
Укомплектованность кадрами – 100 % от штатного расписания	100%	
Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ	на постоянной основе	
Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%	100%	
Применение ИКТ педагогическими работниками - 100 %	100%	
Охват детей занятиями в кружках различной направленности	50%	
Выполнение натуральных норм по питанию - 100%	85%	Не всегда удается ввести в меню фрукты
Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%	95 %	Не достаточное финансирование
Разработка актуальных локальных нормативных актов - 100%	100%	

Анализируя работу ДОУ, мы делаем анализ за 5 лет деятельности в инновационном режиме по программе развития, где взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение в ДОО других специалистов – учителей, музыкантов, работников искусства, психологов, врачей поликлиник;
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Взаимодействие педагогов с детьми носит личностно-ориентированный характер, они ставят на первое место в своей работе общение с детьми. Взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. Неоднократное анкетирование родителей и беседы с детьми показывают, что преобладающее большинство высоко ценят и любят детский сад.

Работа по основной образовательной программе направлена на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка. Это позволило решить проблему трех взаимосвязанных субъектов пространств развития – родители, дети и педагоги, - поднять на уровень партнерства, ДОО детского сообщества и этим сформировать свой авторский уклад дошкольной жизни. Усилия воспитателей направлены на формирование детского коллектива и организацию совместной деятельности, поддержку интереса и внимания каждого ребенка на занятиях и в других видах деятельности.

Такой подход в работе способствует качественному обновлению педагогического процесса. В соответствии требованиям государственного стандарта особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в ДОО, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-игровой среды.

В ней созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, литературы и театра, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В каждой группе есть «зеленая зона» с различными видами растений, собраны коллекции семян и гербарии, много дидактических игр, пособия для экспериментальной деятельности, организованы уголки «Эколят» начиная со средней группы, «Экологическая тропа». Создается видеотека.

Полностью обновлена методическая и художественная литература в группах. Сделаны подписки на методические журналы и информационные сборники, пособия, нормативные документы.

Медицинское обслуживание детей в детском саду строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния

здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Фельдшер дает рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети берутся на учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Медицинский работник проводит оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

Медицинское обслуживание детей осуществляется у нас фельдшером ГБУ РО «Касимовский ММЦ». Общие санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закалывающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, дозированная ходьба, солевое закаливание, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, босоножье. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка, углубляет дыхание, повышает пищеварение, улучшает обмен веществ. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма. В ДОО организована работа по дыхательной гимнастике с детьми с задержкой в речевом развитии, под руководством учителя – логопеда Четвертаковой Л.Н.. Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных знаниях и особенностях, вовлекая малоактивных детей и регулируя двигательную активность подвижных детей. Мягко используют поощрения, корректируют движения и осанку каждого ребенка, который в этом нуждается. Способствуют становлению ценностей здорового образа жизни. Привлекают родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа. Большого успеха педагоги ДОО добились в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования. Были изготовлены приспособления для игры в теннис, футбол, баскетбол, которое успешно стало применяться как на занятиях, так и в повседневной жизни детей.

Воспитатели всех групп создают условия для художественно-эстетического воспитания детей: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Они

предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности. В группах имеются уголки ряжения, где дети учатся переодеваться в разные костюмы, перевоплощаться в разные образы, учат и представляют роли. В такой творческой атмосфере они активно развиваются, чувствуют, что их умения и способности будут использованы.

Исполняя роли сказочных героев, дети приобщаются к культуре своего народа, непроизвольно вовлекая себя в то отношение к миру, который дает силу, чтобы прожить жизнь. Играя различных героев, ребенок приобретает ценные качества: свободная игра воображения, пополнение словарного запаса, выражение мыслей мимикой, жестами, движениями тела, пользование словом, умение различать реальное и фантастическое.

Развитие экологического воспитания строится в системе. Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой (на прогулках, экскурсиях, в группах) воспитывают у детей заботливое отношение к природе. За период 2015-2020 года в ДОУ была оформлена экологическая тропа, которая так же помогает осуществлять работу по экологическому воспитанию. Воспитатели реализуют Социально – образовательный проект «Эколята - Дошколята», направленный на патриотическое воспитание, важной частью которого является экологическое образование и воспитание. Все это прививает у ребенка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Русское народное творчество знакомит дошкольников с истоками народной культуры, учит восхищаться силой рук и ума человека, развивает духовность. У детей проявляется интерес к истории русского народа, к его жизни в разные времена, к его великой музыке.

Воспитатели учат детей слушать сказки, понимать загадки, любить потешки, рассказывать пословицы, учить скороговорки и в результате обогащать детей теплотой народной поэзии. Изучая колыбельные, песни, частушки и музыкальные инструменты дети учатся богатству мелодии, разнообразию ритма и выразительности языка. Воспитателем Самгиной О.В. создан мини - музей «Русская изба», где дошкольники получают представление о народных промыслах. С большим интересом дети знакомятся с русской кухней: тестом, овощами, чаепитием. Результаты своих знаний они показывают при проведении народных праздников. Яркие народные костюмы воздействуют на зрительные центры и улучшают эмоциональное настроение детей и взрослых. Разнообразные народные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют мышление, снимают страхи, агрессию, замкнутость, развивают речь и обогащают словарный запас детей, в игровой форме дети осваивают традиционные стили общения. В совместных мероприятиях воспитателей, детей и родителей происходит сплочение и познание нового, как в народном творчестве, так и в отношениях взрослых и детей.

Конструктивная деятельность способствует развитию творческих способностей. Использование разнообразного природного материала воспитателями: семена, шишки,

орешки, листья, хвойные иголки, глина, песок, гравий, пух - заинтересовывает ребенка, а затем побуждает его к выполнению заданий, поиску новых форм и цвета.

Большое внимание уделяется нравственно-трудовому воспитанию, где центральное место занимают ознакомление детей с трудом взрослых и организация труда самих детей. Эффективность положительного отношения к труду зависит от проявления интереса к деятельности, поэтому все дети обеспечены красочным инвентарем для работы в уголках природы, огороде и на участке детского сада.

Совместная работа учителя - логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, фельдшера дает возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям и добиваться высоких результатов в коррекционной работе.

В группах создана речевая среда, воспитатели стремятся к тому, чтобы слово стало установкой, помощью, положительным прогнозом к созданию детям ситуации успеха в любой деятельности. Содержание коррекционного обучения строится на основе обогащения словарного запаса, формирования правильного грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения и нарушений слоговой структуры слова. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков осуществляется в ходе разных видов деятельности. Основной формой обучения являются фронтальные, групповые и индивидуальные занятия. В ходе логопедической работы развиваются память, внимание и активизируются познавательные способности. Ознакомление детей с окружающим миром, коррекция речи неразрывно связаны с процессами мыслительной деятельности. Результатом работы является выпуск всех детей в школу с хорошей или улучшенной речью.

Развитие элементарных математических представлений воспитатели проводят в занимательной дидактической форме. Знания о счете, элементарных представлений о солнечной системе, космических явлениях, земном шаре, атмосфере рассматриваются как основа познавательного развития.

Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Социально-нравственное воспитание формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умении поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной обстановки. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Преемственность детского сада со школой осуществляется на основе договора о сотрудничестве. Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др.

Система методической работы, созданная в детском саду, способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности,

помогает выработать единые ценностные ориентиры.

Инновационная работа потребовала изменений приоритетов в работе с родителями. Главным звеном стала совместная работа воспитателей, узких специалистов, родителей воспитанников в проведении занятий по темам, определенных учебными программами и технологиями. Для этого родители в 5-6 раз чаще бывают в ДООУ на занятиях, конкурсах, праздниках и дома вместе с детьми обогащают свою семейную жизнь познанием детей, их развитием, а значит детским счастьем.

Выполняя актуальный запрос государства и родителей, в МДООУ осуществляет свою деятельность Консультативный центр для предоставления методической, педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), не посещающим дошкольные учреждения.

Консультативный центр создан в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания дифференцированной методической помощи родителям (законным представителям), с 2-х месяцев до 7 (8) лет.

Анализ кадрового обеспечения

Педагогический коллектив учреждения состоит из 10 педагогов.

В период 2015-2020 гг.

- 1) Введен профессиональный стандарт по должности «Воспитатель»
- 2) Заключены эффективные контракты
- 3) 7 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию
- 4) 1 педагог получил высшее образование, 3 педагога продолжают получать высшее педагогическое образование.
- 5) Прошли повышение квалификации – 100 %
- 6) 5 педагогов награждены Почетными грамотами министерства образования РФ
- 7) Работники ДООУ регулярно участвовали в конкурсах и в разнообразных мероприятиях проводимых в городе и области, педагоги были награждены грамотами и дипломами.

В ДООУ с целью повышения результативности педагогической работы проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары-практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагогический коллектив характеризуется: восприимчивостью к нововведениям, желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность, коммуникативной компетентностью, творческой инициативой, др.

В связи с введением ФГОС ДО начата работа по повышению квалификации работников по вопросам ФГОС ДО. Прошли повышение квалификации по вопросам ФГОС ДО (72 часов) – 100%. В связи с внедрением профстандартов все педагоги ДООУ прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Выявленные проблемы:

Анализируя работу по кадровому обеспечению можно сделать вывод, что педагоги стали активно участвовать в мероприятиях города и области, сформировался устойчивый рост интереса педагогов к повышению квалификации, популярностью пользуются курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий. За эти годы в коллектив пришли 3 молодых педагога, которым необходима поддержка и помощь.

Перспективы:

В связи с изменениями в законодательстве, введением Национальных проектов в области образования необходимо провести следующую работу:

- внедрение педагогами новых организационных форм и методов работы с детьми дошкольного возраста;
- создать условия для саморазвития и самореализации личности педагога, формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- развивать информационную культуру педагогов в использовании ИКТ;
- совершенствовать систему оценки и материального стимулирования кадров.

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Методическая служба ДОУ

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

Педагогический совет – профессиональное объединение педагогов, созданное для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из всех педагогов ДОУ.

Творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Третий год в детском саду ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через **наставничество и Школу молодого воспитателя**.

Молодые специалисты посещали занятия, анализировали их, выявляли проблемы, совместно с наставниками составляли тематические планы, проводили совместные мероприятия и т.д. Индивидуальный подход позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого, проявить творческий подход к работе.

Педагоги-наставники в работе с молодыми коллегами использовали разнообразные методические формы: открытые показы занятий, мастер-класс по методикам, различные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала,

составлению перспективного планирования по образовательной деятельности, рекомендовали использовать в работе эффективные методы, способы активизации познавательной деятельности детей и организации повседневной работы с дошкольниками. Работа с молодыми воспитателями помогла становлению их педагогического мастерства. Так, молодыми педагогами были проведены открытые занятия по познавательной и речевой деятельности в рамках недели педагогического мастерства.

Для тесного взаимодействия в едином информационном пространстве с родителями воспитанников на сайте детского сада молодые педагоги размещают консультации, занятия, фотографии детской деятельности. План по «Школе молодого педагога» продолжает реализовываться.

Каждый участник педагогического процесса имеет представление не только о характере собственной деятельности, но и о том, какие знания, умения и навыки ему необходимы, чтобы обеспечить развитие детей, а также сохранить и укрепить их здоровье.

Таким образом, выбранная нами модель методической службы позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родительской общественности.

Активизация творческой деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы с педагогами, развития их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации.

Процесс образования в ДООУ стал эффективней с использованием новых форм и технологий в работе с педагогическим коллективом. Внедрены такие инновационные формы как: портфолио педагога - направлен на систематизацию достигнутых результатов и распространение педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа ДООУ. Таким образом, использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов ДООУ данных активных форм и методов обучения обеспечивает практико-ориентированный характер учебно-воспитательного процесса, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Анализ системы управления

Созданная система управления нашего образовательного учреждения, позволила нам максимально эффективно реализовать потенциал каждого сотрудника в деле достижения поставленных целей. Раскрыть творческие возможности не только педагогов, но и младшего персонала, родителей и, конечно же, наших детей. Этот опыт позволил нам убедиться в действенности простых правил. Личность педагога, родителя, ребёнка может успешно развиваться, проявлять инициативу, творчество, только в условиях доверия, уважения, дружбы и взаимопомощи. А этому, безусловно, способствует положительный микроклимат, который создан в нашем коллективе.

В ДООУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления

(прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата.

Управляющая система представляет собой работу четырёх взаимосвязанных служб: медицинской, педагогической, административно-хозяйственной и нормативно-правовой.

Анализ системы управления ДОО показал эффективность таких форм, как: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, постоянно действующие комиссии. Управление ДОО осуществляется в соответствии с планом - графиком мониторинга образовательного процесса на год. Управленческие решения носят конкретный характер, продумывается механизм их реализации и проверки качества выполнения данных решений. Однако, следует отметить проблему организации совещаний педколлектива, которые еще не нашли оптимальную форму организации, что затрудняет координацию действий администрации ДОО.

Выявленные проблемы:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, активное привлечение их в жизнь ДОО.

Анализ воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс строится на основе данных мониторинга с учетом индивидуальных особенностей детей; уважении к личности ребенка, к его интересам, потребностям и эмоциональному благополучию; ориентации педагогов на анализ динамики развития ребенка. Мониторинг результатов работы осуществляется комплексно: воспитателями, музыкальными руководителями, учителем – логопедом. Для каждого педагога четко определены основные направления обследования, задачи, уровни развития критерии оценки.

Анализ результатов в освоении программы отражает положительную динамику во всех образовательных областях программы.

О качестве образовательной деятельности можно судить по следующим достижениям :

- 1) По данным диагностики все дети учреждения осваивают образовательную программу.
- 2) Все дети учреждения поступают в общеобразовательную школу.
- 3) В период 2015-2020 г. воспитанники ДОО постоянно участвовали в мероприятиях проводимых в ДОО и городе, награждены грамотами за участие и победу в конкурсах.

Система оказания дополнительных образовательных услуг строится на основе сотрудничества с городскими центрами дополнительного образования.

Результативность работы педагогического коллектива ДОО отражается в диагностических данных усвоения детьми программного материала. Мониторинг воспитательно-образовательного процесса проводился два раза в год по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Данный мониторинг проводился только с целью самоанализа эффективности педагогической деятельности.

В ДОО создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей. Коллектив ДОО активно представляет свой опыт в конкурсах различного уровня:

- Фестиваль национальных культур,
- конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»,
- «Воспитатели России»,
- «Инноватика. Образование. Мастерство»,
- Педагогический дебют,
- Марш парков -2020 «Мир заповедной природы»,
- конкурс имени Л.С. Выгодского»,
- «За нравственный подвиг учителя», конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С. Макаренко,
- «Боевой Листок»,
- «Краса Масленица»,
- «Охрана труда глазами детей»,
- «Мы наследники победы»,
- Спартакиада дошкольников,
- Всероссийский героико – патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»,
- Литературно – музыкальный конкурс «Наш Есенин»
- Экологический конкурс «Эколята – друзья и защитники Природы»,
- Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогическая статья»,
- Федеральный электронный фотокаталог «Лучшие педагоги России -2020».

Перспективы развития:

- Ввести дополнительные бесплатные услуги и дополнительные платные услуги, удовлетворяющие потребности родителей (законных представителей).
- Разработать цикл интегрированных занятий в каждой группе, тем самым высвободить время для самостоятельной деятельности детей.

Анализ физического развития

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является

здоровье детей.

В детском саду постоянно проводится работа, направленная на укрепление психического и физического здоровья детей.

В соответствии с задачами по реализации направления за период 2015-2020 года:

- оборудован всем необходимым медицинский кабинет.
- в группах оборудованы физкультурные уголки, приобретено физкультурное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы.
- учреждение представляла опыт работы по организации физкультурно-оздоровительной работе с использованием нестандартного оборудования на ГМО.
- разработаны и реализованы проекты здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности, по основам безопасности жизнедеятельности.
- дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.
- Ежегодно воспитанники ДОУ являются участниками сдачи норм ГТО в 2020г. получили 9 бронзовых и 1 серебряный значок.
- приобретены рециркуляторы.

Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяют группу здоровья и дают рекомендации по сопровождению каждого ребенка, оформляя информацию в листах здоровья.

В ДОУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:

Работа по повышению защитных сил организма:

- витаминoproфилактика;
- закаливающие мероприятия: воздушные ванны; бодрящая гимнастика.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;
- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

Профилактика управляемых инфекций:

- составление плана прививок совместно с поликлиникой;
- проведение внеплановой иммунизации по распоряжению Роспотребнадзора.

Организация адаптационного периода:

- индивидуальный подход к организации адаптационного периода;
- организация гибкого режима.

Профилактика энтеробиоза:

- обследование детей на энтеробиоз по показаниям;
- выявление зараженных и изолирование от здоровых детей;
- профилактическое лечение контактных детей;
- проведение карантинных мероприятий;
- санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

Профилактика гриппа и ОРЗ:

- проведение утренних фильтров;
- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- фитанцидо профилактика чесноком;
- соблюдение режима уборки и проветривания помещений.

Профилактика переутомления:

- организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка;
- оптимизация учебной нагрузки;
- оптимизация физической нагрузки;
- контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой;
- организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности).

Профилактика травматизма:

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.
- правильность организации прогулок.

Проведение комплексного обследования разными специалистами:

- обследование специалистами при поступлении в детский сад;
- организация и проведение диспансерного осмотра воспитанников специалистами детской поликлиники.

За последние годы отмечается снижение заболеваемости у воспитанников в и это объясняется внедрением в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Организация питания воспитанников

Важными фактором оздоровления является здоровое питание. Питание в ДОУ организуется в соответствии с 10 - дневным меню, утвержденным заведующим ДОУ, в котором представлены разнообразные сбалансированные блюда.

Для обеспечения наилучшего качества приготовления пищи и соблюдения санитарно-гигиенических условий, пищеблок имеет современное оборудование для качественного приготовления пищи.

Поставку продуктов осуществляется согласно контрактов, заключенных поставщиком на основании Федерального Закона от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Ежедневно ведется фото отчет по питанию для родителей в соцсетях, проводится ежемесячный мониторинг по питанию воспитанников.

Выявленные проблемы:

1. недостаточность нового физкультурного оборудования;
2. частые пропуски воспитанников без уважительной причины;
3. недостаточное финансирование на организацию полноценного питания

Перспективы развития:

1. Активизация работы педагогического, медицинского персонала по продолжению внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий, разъяснительной работы с семьями воспитанников.
2. Разработка и внедрение в практику работы индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОУ.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

Анализ коррекционной работы

В детском саду ведет работу по устранению дефектов речи у детей старшего дошкольного возраста учитель-логопед.

С детьми были организованы фронтальные и индивидуальные занятия на развитие грамматического строя, связной речи, обогащение словарного запаса, на ознакомление со звуком, на их артикуляцию и гимнастику для артикуляционного аппарата. Параллельно оказывалась логопедическая помощь педагогам и родителям в форме консультаций и бесед.

Результаты коррекционной работы показали, что удалось сформировать навыки словообразования, уточнены и закреплены значения обобщающих слов, сформировался практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, закреплено использование в речи простых и сложных предлогов; сформировалось умение составления разных типов предложений, рассказов по картинкам и серии сюжетных картин, дети овладели навыками звукового анализа и синтеза, элементами грамоты, велась работа по формированию правильного звукопроизношения.

Но, несмотря на проводимую работу, речь у большинства детей оставляет желать лучшего. Логопедическая работа проводится только со старшими дошкольниками, так как 1 ставку невозможно растянуть на всех детей ДОУ. Педагоги и родители очень часто заменяют живое общение взрослого и ребенка прослушиванием аудиозаписей, просмотром мультфильмов и играми за компьютером.

Анализ материально-технических ресурсов

В МДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды. Здание ДОУ светлое, имеется индивидуальное отопление, холодное и горячее водоснабжение, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В пяти групповых ячейках детского сада имеются комната для игр, занятий и приема пищи, спальные комнаты, моечная, туалет. Все помещения отделены друг от друга.

Групповые помещения и кабинеты обеспечены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного

воспитания.

В ДОУ педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможность для уединения. Обладает свойствами содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды меняются, обновляются и пополняются. Каждая группа зонирована (имеются музыкальные, спортивные, математические, поисково-исследовательские уголки, уголки изотворчества, уединения). В зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей все эти зоны легко трансформируются.

Зоны не имеют жёстких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию детей можно легко и быстро преобразовать в другой. Для мобильности пространства развивающей среды предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Педагоги используют не крупные передвижные ширмы, мягкие модули, строительный напольный конструктор, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр.

На территории дошкольных учреждений имеются групповые участки, разбиты сад, огород и клумбы. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Детский сад оснащён техническим оборудованием: 2 ноутбука, 3 компьютера, проектор, МФК, 3 принтера, 2 магнитофона, проигрыватель, фотоаппарат, 2 телевизора.

В последние годы помогают целевые субсидии на обеспечение воспитательно-образовательного процесса, которые позволили приобрести компьютерное оборудование, детскую мебель, пособия, развивающие игры, конструкторы, физкультурное оборудование и оборудование по ПДД.

Выявленные проблемы:

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования все равно еще актуальна: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1. и СНиП).

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет благотворительных средств и субсидий.

Анализ работы с родителями

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы детского сада. Открытость образовательной организации требует перехода от монолога к конструктивному диалогу

во взаимоотношениях между представителями образовательного сообщества и потребителями образовательных услуг. Такой диалог не может состояться без создания системы информирования о деятельности организации всех участников образовательного процесса. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. С возникновением и бурным развитием информационных технологий открылись новые возможности для повышения качества информационного обмена между ДОО и родителями (законными представителями). Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость ДОО, является сайт ДОО и публичные доклады, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений ОУ с родителями в вопросах гармоничного развития ребёнка.

Наше учреждение не стоит на месте, мы находимся в режиме развития и в наших ближайших планах создание на сайте онлайн-журнала, как источника информации образовательного, методического и воспитательного характера, а так же создание коллекций выступлений, материалов и творческих работ воспитанников и педагогов, создание медиатеки.

Как показала практика, вся система работы с родителями оказалась эффективной. Благодаря слаженной работе нам удалось избежать многих ошибок во взаимодействиях с родителями, намного уменьшились конфликтные ситуации. У родителей повысился интерес к вопросам воспитания, обучения и развития детей. Чётко стали проявляться единые требования по отношению к ребёнку, обусловленные повышением педагогической грамотности родителей.

В результате проделанной работы мы достигли следующих положительных результатов:

увеличена доля родителей удовлетворённых качеством предоставляемых услуг - 100% (результаты независимой оценки качества предоставляемых услуг).

Но, все-таки, контингент родителей неоднородный, имеющий различные цели и ценности. В ДОО имеются родители (законные представители) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.).

Таким образом, из подробного анализа видно, что Программа развития ДОО реализована полностью. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательной организации, её приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Развитие образовательной организации не стоит на месте, а идёт активное развитие по всем направлениям деятельности. Государственные образовательные стандарты

выполняются по всем заявленным направлениям, образовательная деятельность осуществляется на основе лично-ориентированной модели и учитывает индивидуальность подходов.

1.3. Анализ потенциала развития ДОУ

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние пять лет ДОУ, оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации				
	(сильные стороны)	(слабые стороны)	(возможности)	(угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы для реализации образовательных программ.	Внедрение электронной системы управления и электронного документооборота	Рост количества платных образовательных услуг в ДОУ	Отсутствие опыта оказания платных услуг, недостаточность финансирования. Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты дополнительных образовательных услуг.
Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития воспитанников, включенность в конкурсное движение, достижения воспитанников, удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования)	Созданы условия для успешного освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ	Недостаточность уровня индивидуализации образовательного процесса.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями Профстандарта и ФГОС	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Отсутствие целостного видения оценки качества образования. как
Управление	Компетентность, мобильность управленческой команды. Открытость управления на	Отсутствие внутренней мотивации у некоторых сотрудников. Увеличение	Введение в практику психологического стимулирования, награждения грамотами при	Снижение эффективности и качества оказываемых услуг. Снижение

	основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями услуг.	времени на обработку документации, поступающую от учредителя. Нехватка помещений для реализации образовательной деятельности с потенциальными потребителями услуг.	низком уровне финансирования. Делегирование полномочий с организацией само- и взаимоконтроля. Предоставление свободного пространства для инициативы работника, его само-выражения. Помощь в реализации любой идеи сотрудников, будь то проведение внепланового досуга, выставки и т.п.	мотивации педагогов к оказанию дополнительных образовательных услуг. Снижение поступлений от оказания услуг, осуществляемых на возмездной основе.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие творческой профессиональной группы педагогов в коллективе.	Наличие педагогов с маленьким опытом работы.	Активация системы наставничества. Активное участие в конкурсном движении. Участие в мероприятиях, способствующих профессиональному росту на уровне района, города.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Большие интеллектуальные и энергетические затраты.
Работа с родителями	1. Позитивный опыт работы ДОУ по взаимодействию с родителями. 2. 40% родителей принимают активное участие в мероприятиях ДОУ.	1. Растущая потребность родителей в создании дистанционного общения. 2. Контингент родителей неоднородный, имеющий различные цели и ценности.	1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, используя социальные сети, мессенджеры, официальные сайты ДОУ. 2. Создание родительских сообществ в мессенджерах WhatsApp, ВКонтакте.	1. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативной и просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ.
Материально-техническое обеспечение деятельности	1. Наличие необходимой материально-технической базы	1. Недостаточная обеспеченность интернет-соединением.	2. Совершенствовать предметно-развивающую среду,	1. Недостаточность финансирования в подключения

образовательной организации	для реализации ИКТ-технологий. 2. Имеется необходимое игровое и обучающее оборудование.	2. Нехватка финансирования на приобретение технического, игрового, обучающего оборудования.	способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников за счет благотворительных средств и субсидий.	высокоскоростного интернета в ДОУ. 2. Трудности планирования бюджета. 3. Обстоятельства непреодолимой силы.
Система связей ДОУ с социальными институтами окружения	Наличие договорного взаимодействия с социальными учреждениями делает воспитательную работу в ДОУ эффективной и насыщенной. Реализуется проект волонтерского движения «Эко-тропинка добрых дел» в группе «Солнышко»	Недостаточно знаний о волонтерском движении у всех участников образовательного процесса.	Привлечение всех сотрудников, родителей в волонтерское движение.	Отсутствие заинтересованности со стороны социальных партнеров.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в ДОУ. Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.	Нежелание педагогов участвовать в инновационной работе.

Для разработки стратегии образовательного учреждения отправным моментом является анализ внутренней среды, целью которого становится определение возможностей, на которые оно может опираться в своей деятельности, а так же выявление и устранение недоработок.

же выявление и устранение недоработок.

Результат анализа ДОУ позволяет определить оптимальное развитие.

Данная Программа развития призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

II. Концепция развития МБДОУ «Д/С №6» в контексте реализации стратегии развития образования до 2025года

2.1. Концептуальные основы Программы развития

На данном этапе стратегической целью развития образования в Российской Федерации является повышение уровня образованности, качества и доступности образования всех слоев населения. На первый план выходят следующие стратегические задачи, касающиеся дошкольного образования:

- повышение качества и доступности образования;
- достижение новых качественных образовательных результатов;

- развитие экспериментальной и инновационной деятельности;
- повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников;
- повышение уровня квалификации, улучшение условий труда и уровня заработной платы руководящих, педагогических и иных работников системы образования;
- повышение уровня материально-технической базы и т.д.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Поэтому концепция развития нашего рассматривается как совокупность мер по обновлению ДОУ в результате развития инновационных процессов.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО и реализация национального проекта «Образование» в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации её природных потенциалов.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК-компетенции педагогов.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ «Д/С №6» выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей, в том числе и с применением дистанционных технологий;
- сетевое взаимодействие ДОУ с образовательными организациями- партнерами;
- ранняя профориентация воспитанников ДОУ;
- формирование цифровых компетенций у административного и педагогического состава ДОУ;
- возможности онлайн-образования воспитанников;
- использование технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников, ИКТ-технологий.;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей социального окружения).

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в определении «модели» выпускника, педагога, будущего детского сада со следующими желательными качествами.

Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения» (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – ФГОС ДО – Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

ФГОС ДО определяет портрет ребенка при переходе от уровня дошкольного образования к школьному:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

- сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Модель педагога детского сада

На основании Профессионального стандарта педагога, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 08.10. 2013 г., можно определить модель педагога детского сада:

Необходимые знания:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные компетенции:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
- Владеть ИКТ-компетенцией, необходимой и достаточной для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые умения:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом, продуктивная; конструирование), создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей

раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Модель будущего детского сада

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы ДООУ детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированность подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения

сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его успех в современном мире.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2025 г.г.

2.2. Цель, задачи Программы развития ДОУ

Цели программы:

Повышение социального статуса дошкольного образования. Создание необходимых условий для получения каждым ребенком дошкольного возраста высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его успех в современном мире. Создание системы взаимодействия социума и образовательного пространства ДОО как инструмента воспитания гармонично развитой личности.

Задачи:

1. Создание условий для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей.
2. Внедрение в образовательный процесс инновационные технологии, обеспечивающих освоение дошкольниками базовых навыков и умений.
3. Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДОУ и запросов социума.
4. Создание условия для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение здоровья воспитанников и сотрудников.
5. Обеспечение открытости дошкольного образования путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство ДОУ. Организация системы консультирования и сопровождения родителей (законных представителей) в рамках социального партнерства.
6. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у педагогов и обучающихся.

Указанные цели будут достигнуты в процессе решения задач при реализации

адаптированных для ДОУ федеральных проектов Национального проекта «Образование»:

1. Проект «Юные волонтеры или добрые сердца» в рамках федерального проекта «Социальная активность»

1. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, желающих принять участие в волонтерском движении.
2. Модернизировать воспитательную работу в ДОУ.
3. Расширить представления о волонтерском движении у педагогов, детей, родителей воспитанников.
4. Разработать новые методы и формы работы, объединяющие усилия педагогов и родителей по воспитанию у детей милосердия, доброты, трудолюбия, толерантности.
5. Разработать методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду.
6. Организовать совместную работу с социальными партнёрами по организации волонтерского движения.

2. Проект «Детский сад и семья» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

3. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей, в т.ч. имеющих детей с ОВЗ, путем разработки Комплекса мер по психолого- педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ.
4. Обеспечить открытость дошкольного образования путем вовлечения родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство ДОУ.
5. Организовать систему консультирования и сопровождения родителей в рамках социального партнерства.
6. Создать страницы на сайте ДОО, в социальных сетях, обеспечивающие психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья –ОВЗ.

3. Проект «ДОУ в мире цифровизации» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

1. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность дошкольного образования за счет использования программного обеспечения
2. Оснастить ДОУ высокоскоростным интернет –соединением.
3. Внедрить электронные системы управления и электронного документооборота.
4. Повысить компетентность педагогических кадров и административных работников в области информационных и телекоммуникационных технологий.

5. Организовать взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве.
6. разработать систему мониторинга для отслеживания результатов реализации проекта.

4. Проект «Педагог. Ступени роста» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»

1. Внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов, обновляемым профессиональным стандартом).
2. Разработать систему профессионального роста педагогических работников детского сада.
3. Создать условия для развития наставничества. Обеспечить педагогические кадры ТСО, ИТ и другими материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации образовательной деятельности и дополнительного профессионального образования.

2.3. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ (дорожная карта)

Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа:

1-й этап – проектировочный (2020-2021 г.г.):

- разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы,
- разработка Дорожной карты,
- согласование мероприятий,
- отработка модели мониторинга.

План действий	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Проект «Юные волонтеры или добрые сердца»			
Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, желающих принять участие в волонтерском движении.	сентябрь 2020	Заведующий, педагоги	Сформирована инициативная группа педагогов и родителей, желающих принять участие в волонтерском движении
Разработать методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду.	май 2021 г.		Разработаны методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду, кодекс волонтеров.
Проект «Детский сад и семья. Шаги навстречу»			
Разработать план мероприятий для вовлечения родителей в		педагоги	Разработаны конкурсы семейного творчества,

образовательную деятельность ДОУ	2021 г.		проектная деятельность, акции, консультации для родителей.
Создание группы в мессенджере Instagram «Детский сад №6 «Красная роза»»		заведующий, педагоги	Создана группа в мессенджере Instagram для освещения деятельности ДОУ, вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ
Проект «ДОУ в мире цифровизации»			
Формирование цифровых компетенций у администрации и педагогов	весь период	заведующий	У администрации и педагогов сформированы умения работы на платформе ZOOM, создания фильмов
Проект «Педагог. Ступени роста»			
Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	2020 г.	заведующий	Проведен мониторинг профессиональной компетентности педагогов, намечены пути совершенствования профессионального роста
Составление плана аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогов	2020 г.	заведующий	Составлен план аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогов

2-этап - деятельностный (2021-2024 годы):

- повышение качества и обеспечения доступности дошкольного образования,
- реализация разработанных проектов,
- внедрение отработанных инновационных проектов,
- мониторинг и корректировка.

План действий	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Проект «Юные волонтеры или добрые сердца»			
Разработать программу воспитания и календарный план воспитательной работы	январь-август 2021г.	Заведующий, педагоги	Разработаны программа воспитания и календарный план воспитательной работы
Создать условия для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального).	январь-март 2021 г.	педагоги	Созданы условия для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального).
Продолжать внедрять волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие	Весь период	Педагоги, родители	Волонтерство интегрировано в разные виды деятельности дошкольников. Сотрудники ДОУ, воспитанники и их

духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.			родители активно ведут добровольческую (волонтерскую) деятельность, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне.
Проект «Детский сад и семья. Шаги навстречу»			
Вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность по воспитанию детей (проектная деятельность, конкурсы, совместные мероприятия и др.)	Весь период	педагоги	Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе (проектная деятельность, конкурсы. Совместные мероприятия) до 60%.
Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников и потребностей родителей.	Весь период	педагоги	Обеспечена педагогическая поддержка семьи через социальные сети, мессенджеры, официальный сайт ДОУ.
Организация системы консультирования и сопровождения родителей, в том числе в рамках социального партнерства.	Весь период	педагоги	Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
Мониторинг удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	Ежегодно в мае	педагоги	100% родителей удовлетворены обучением и воспитанием детей в ДОУ
Проект «ДОУ в мире цифровизации»			
Создание модели современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.	Весь период	педагоги	Создана модель современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.
Оснащение ДОУ высокоскоростным интернет – соединением.	2023 г.	заведующий	ДОУ оснащен высокоскоростным интернет – соединением.
Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	2021 г.	педагоги	Внедрена электронная система управления и электронного документооборота.
Непрерывное обучение педагогов on-line.	Весь период	заведующий	100% педагогов прошли повышение квалификации с использованием информационного ресурса,

			просмотр вебинаров, семинаров.
Проект «Педагог. Ступени роста»			
Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта	Весь период	заведующий	Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.	Весь период	педагоги	Педагоги обобщают (демонстрируют) свой опыт работы на семинарах, форумах разного уровня, на интернет-сайтах, в профессиональных изданиях и СМИ.
Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (дополнительное профессиональное образование педагогов, новая модель аттестации, соответствие квалификации и профессиональной деятельности педагогов обновляемым профессиональным стандартам).	весь период	педагоги	Педагоги повысили уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, 100 % имеют высшую и первую квалификационную категорию.

3 этап – аналитический (2025 год):

- анализ результатов, оценка эффективности,
- организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2025 года.

План действий	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
Анализ результатов реализации программы	январь-апрель 2025 г.	педагоги, заведующий, родители	Дана оценка эффективности программы, выявлены её недочёты, сбои в работе.
Подготовка аналитического материала	май 2025 г.	педагоги, заведующий	Аналитические материалы представлены на педсовете ДОУ, родительском собрании, сайте ДОУ.

Выявление проблем для разработки новой программы	июнь-август 2025 г.	педагоги, заведующий	Выявлены и намечены проблемы для разработки новой Программы развития.
--	---------------------	----------------------	---

Целевые индикаторы, отражающие ход выполнения Программы развития

Целевые индикаторы	Динамика индикаторов					
	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Проект «Юные волонтеры или добрые сердца»						
Доля (%) педагогических работников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, волонтерское движение от общего числа педагогических работников ДОУ,	20	100	100	100	100	100
Доля (%) семей воспитанников, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, волонтерское движение от общего числа семей ДОУ	3	10	10	15	20	25
Проект «Детский сад и семья. Шаги навстречу»						
Доля (%) семей, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (проектная деятельность, конкурсное движение и др.)	50	50	55	60	65	70
Проект «ДОУ в мире цифровизации»						
Обеспеченность высокоскоростным интернет-соединением, <i>единиц</i>	2	3	9	10	12	13
Доля (%) педагогических работников, повысивших квалификацию с использованием информационного ресурса	100	100	100	100	100	100
Доля (%) педагогических работников, использующих ресурсы цифровой образовательной среды для реализации ООП ДОУ	77,7	77,7	77,7	100	100	100
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	70	80	90	100	100	100
Проект «Педагог. Ступени роста»						
Количество (%) педагогических	78	78	85	90	100	100

работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию						
Доля (%) педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, форумах разного уровня, на интернет-сайтах, в профессиональных изданиях и СМИ	55,6	55,6	70	85	85	100

III. Прогнозируемый результат Программы развития на 2025 год

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг в условиях инновационного режима развития Крутоярского детского сада.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Проект «Юные волонтеры или добрые сердца» в рамках федерального проекта «Социальная активность»:

- Разработаны программа воспитания и календарный план воспитательной работы до 31.08.2021.
- Сформирована инициативная группа педагогов и родителей, желающих принять участие в волонтерском движении.
- Сотрудники ДООУ, воспитанники и их родители активно ведут добровольческую (волонтерскую) деятельность, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном уровне.
- Волонтерство интегрировано в разные виды деятельности дошкольников.
- Созданы условия для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального).
- Разработаны методические рекомендации по организации волонтерского движения в детском саду, кодекс волонтеров.

2. Проект «Детский сад и семья. Шаги навстречу» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

- Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе (проектная деятельность, конкурсы. Совместные мероприятия) до 70%.
- Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

- Обеспечена педагогическая поддержка семьи через социальные сети, мессенджеры, официальный сайт ДОУ.

3. Проект «ДОУ в мире цифровизации» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»

- Создана модель современной цифровой образовательной среды детского сада, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования.
 - ДОУ оснащен высокоскоростным интернет – соединением.
 - Внедрена электронная система управления и электронного документооборота.
 - 100% педагогов прошли повышение квалификации с использованием информационного ресурса.
 - Внедрили и активно применяются дистанционные технологии при реализации ООП ДОУ.
 - У администрации и педагогов сформированы цифровые компетенции.

4. Проект «Педагог. Ступени роста» в рамках федерального проекта «Учитель будущего»

- Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
 - Педагоги обобщают (демонстрируют) свой опыт работы на семинарах, форумах разного уровня, на интернет-сайтах, в профессиональных изданиях и СМИ.

Педагоги повысили уровень профессионального образования в формате непрерывного образования, 80 % имеют высшую и первую квалификационную категорию.

IV. Риски при реализации Программы развития

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Несовершенство системы стимулирования труда может привести к снижению активности, конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
3. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
4. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы модернизации образовательной деятельности.
5. Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.
6. Некорректный подход к организации взаимодействия с родителями может снизить мотивацию родителей к участию в образовательном процессе ДООУ.
7. Снижение рождаемости детей, как следствие, отсутствие воспитанников и сокращение штата.
8. Возможен сбой в деятельности педагогов в связи с высокой нагрузкой и напряженным графиком работы по реализации Программы развития.
9. Загруженность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.
10. Рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.
11. Продолжительный поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии предоставления специалистов (учителя-логопеда, педагога дополнительного образования).
12. Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты дополнительных образовательных услуг.
13. Отсутствие резерва потенциальных сотрудников.

V. Механизмы управления и контроля Программы развития

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляют заведующий ДОУ, творческие группы, педагогический совет ДОУ с привлечением родительского сообщества, общее собрание трудового коллектива, управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования – городской округ город Касимов в течение учебного года.

- Механизмом реализации Программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты.
- Реализация проектов будет осуществляться поэтапно в указанные выше сроки.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять творческие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Мониторинг реализации Программы проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.
- Вносимые изменения в Программу развития утверждаются приказом заведующего ДОУ.
- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ДОУ в виде публичного доклада и результатов самообследования.

VI. Финансовое обеспечение Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - платные услуги, благотворительность и др.,