**Управление образования администрации муниципального образования -**

**городской округ город Касимов**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 6»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

391300, г. Касимов, ул. Свердлова, д. 82 тел.(49131)2 – 00 - 32, тел/факс E-mail: [ds6.kasimov@ryazangov.ru](mailto:ds6.kasimov@ryazangov.ru) (49131) 2 – 00- 32

**Принято Утверждаю**

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ

Протокол № 1 "Детский сад № 6"

от 30 августа 2017 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кулькова Т.Б.

Приказ № 23 от 30.08.2017 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая методическая разработка**

**«Реализация с детьми дошкольного возраста системы мероприятий, направленных на рост уровня нравственно – патриотических чувств».**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 3 года

Автор методической разработки:

Сержант Наталья Игоревна

Касимов, 2020 год

Оглавление

Раздел 1. Основные характеристики методической разработки

* 1. Пояснительная записка
  2. Цель и задачи методической разработки
  3. Содержание методической разработки
     1. Учебный план
     2. Содержание учебно-тематического плана
  4. Планируемые результаты

Раздел 2. Организационно – педагогические условия реализации методической разработки

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации методической разработки

2.3 Формы аттестации

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список используемой литературы

**Комплекс основных характеристик методической разработки**

* 1. **Пояснительная записка**

Одним из основных принципов Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит ее в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения. Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству. По признанию педагогов и психологов (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А В Запорожец, Т.С. Комарова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.) период от рождения до поступления в школу имеет решающее значение для дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте интенсивно происходит его психическое развитие, формируется эмоционально чувственное восприятие действительности, закладываются основы личности. Поэтому дошкольников нужно воспитывать полноправными гражданами, участниками культурно-исторической жизни страны.

В дошкольном возрасте базовым этапом формирования патриотических чувств следует считать накопление ребенком социального опыта жизни о том уголке страны, где он живет, воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему: близким, детскому саду, родным местам («земле отцов»), родной стране. Знания только тогда влияют на развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями — интересом к окружающему миру, эмоциональной отзывчивостью на события близкого мира.

Патриотическое воспитание — процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. Его важность подчеркивается в государственных документах и области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в РФ», указе президента «О совершенствовании государственной политики и области патриотического воспитания» и др., в которых говорится и необходимости включения регионального компонента в образовательную систему, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, целевые ориентиры и личностные качества.

На современном этапе дошкольное образование — первый, самый важный уровень образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). Во ФГОС ДО ключевого принципа служит поддержка разнообразия детства, предполагающая развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности. Задачи решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. Во ФГОС ДО подчеркивается необходимость работы по патриотическому воспитанию дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

Патриотическое воспитание детей — сложный процесс. В его осно­ве лежит развитие чувств, эмоциональной сферы, обусловленных ду­ховным климатом общества, историческими корнями. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколе­нием становится воспитание любви к малой родине, возвращение к вековым корням.

Формирование гармоничной личности ребенка, его самостоятельно­сти и социальной значимости всегда было предметом особого внимания всех социальных институтов общества. Направленность ФГОС ДО на включение региональных особенностей в образовательную среду спо­собствует не только воспитанию, но и гражданскому становлению лич­ности, освоению общечеловеческих ценностей. В каждом округе, реги­оне нашей страны есть необходимое содержание для патриотического воспитания дошкольников, в каждом месте свои природа, традиции, быт, история, достопримечательности, памятные места, талантливые люди, народное творчество, сплачивающие людей и показывающие ве­личие родного уголка.

Рабочая образовательная методическая разработка разработана с учетом Федерального Государственного Образовательного Стандарта, вступившего в силу 1 января 2014 года, примерной основной общеобразовательной дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. А. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В. Васильева и ООП ДО МБДОУ «Д/С №6». Нормативно-правовую основу для разработки рабочей методической разработки составляют:

1. ФГОС ДО
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Конституция ст. 43. 72
4. Конвенция о правах ребенка
5. СанПин 2.4.1.3049-13
6. Устав ДОУ

**Формы работы:** фронтальная, подгрупповая (количество детей – 8-10), индивидуальная.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю во второй половине дня.

**Продолжительность занятий** –20- 25 минут.

* 1. **Цель и задачи методической разработки**

**Цель:** создание условий для патриотического воспитания дошкольников посредством включения краеведческого материала в образовательную деятельность.

**Задачи:**

Обучающие

1. Формировать познавательный интерес к миру и на основе сравнения, расширить представления о своей Родине;
2. Формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей

малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и

традициям;

1. Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду,

друзьям в детском саду, своим близким;

1. Обогащение словаря детей специальной терминологией;

Развивающие

1. Развивать интерес к русским традициям, православным праздникам и народным промыслам;
2. Развивать бережное отношение к родной природе и всему живому;

Воспитывающие

1. Воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения государственной символики России;
2. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

**Принято Утверждаю:**

На педагогическом совете Заведующий МБДОУ

«Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ «Детский сад №6»

От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кулькова Т.Б.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ**

**НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Юные патриоты»**

**Срок реализации методической разработки: 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование курса** | **Первое полугодие** | | | | | **Второе полугодие** | | | | | **Всего** | |
|  | **Всего недель** | **Всего часов** | | **Аттестация** | | **Всего недель** | | **Всего часов** | **Аттестация** | |  | |
| **1.«Юные патриоты»** | **16** | **16** | | **Сентябрь** | | **16** | | **16** | **май** | | **32** | |
| **Всего по методической разработке 1 –го года обучения** | **Всего часов за период реализации, включая аттестацию** | | | | | | | | | | | **40** |
|  | **Всего недель** | | **Всего часов** | | **Аттестация** | | **Всего недель** | **Всего часов** | | **Аттестация** | |  |
| **2. «Юные патриоты»** | **16** | | **16** | | **Сентябрь** | | **16** | **16** | | **май** | | **32** |
|  | **Всего часов за период реализации, включая аттестацию** | | | | | | | | | | | **40** |

**Принято:**

На педагогическом совете

Протокол №\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 6»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кулькова Т.Б.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

М.печати

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ**

**НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Юные патриоты»**

**Срок реализации методической разработки: 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **тема** | **Содержание** | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** | **Форма контроля** | **Методическое обеспечение** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1.«Родная семья» | Расширить представления детей о семье. Формировать первоначальные знания о родственных отношениях в семье. | Беседа с детьми о членах их семьи. Учить детей называть их членов семьи. | Рассматривание семейных фотографий с целью расширения знаний о семье. | 1 | Рефлексия | М.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2008г. |
| 2. «Мы помощники» | Формировать у детей представление о том, что у каждого члена семьи есть свои обязанности. | Беседа с детьми об обязанностях которые они выполняют дома. | Беседа и рассматривание тематических картин. | 1 | Рефлексия | М.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2008г. |
| 3. «Интересное в нашем доме» | Учить  внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи. | Беседы с детьми на тему «Моя любимая игрушка», «Животные в доме» | Рассказы детей об их любимых игрушках в доме и животных которые с ними проживают. | 1 | Рефлексия | М.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2008г. |
| 4. «Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка) | Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких. Учить составлять короткий рассказ, используя в речи распространённые предложения. | Беседа с детьми о семье. О дружбе в семье ребенка. | Игра «Составь картинку» | 1 | Рефлексия | Л.Л.Мосалова Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2011.-80с. |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1.«Осень на улицах города» | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, воспитывать умение наблюдать за ней, сформировать представления об осени как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе. | Беседа с детьми об осени. О природных явлениях осенью. Рассказы детей о правильном поведении на природе. | Чтение художественной литературы «Листопад» Бунин И.Н.; «Осенние листья» Н.И. Майков.  Рисование «Нарисуй картинку об осени» | 1 | Рефлексия | Л.Л.Мосалова Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2011.-80с. |
| 2. «Улицы моего города» | Познакомить детей с объектами микрорайона. Развивать у детей интерес к жизни родного города. Закрепить знания о названиях улиц микрорайона. | Беседа с детьми о близлежащих магазинах, зданиях. На какой улице они располагаются. Чем отличаются здания магазинов от жилых зданий. | Дидактическая игра «Кто на чем ездит».  Рисование на тему: «Улица моего города» | 1 | Рефлексия | Л.Л.Мосалова Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2011.-80с. |
| 3. «Дом, улица, адрес» | Продолжать знакомить детей с родным городом. Развивать коммуникативные умения. | Беседа с детьми о названии города, улиц. Вспомнить с детьми адрес где они проживают. | Просмотр фотографий города.  Аппликация «Дома города» | 1 | Рефлексия | Л.Л.Мосалова Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2011.-80с. |
| 4. «Моя родная природа» | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, животным, дарам осени: цветы, овощи, фрукты, грибы, ягоды. Воспитывать любовь к своему родному краю, животным, растениям, умение правильно вести себя в ней. | Беседа с детьми о природе ее животных и дарах осени. Напомнить правила поведения в ней. | Чтение художественной литературы: «Уехали» А. Барто.  Риование на тему: «Люблю березку русскую». | 1 | Рефлексия | М.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва 2008г. |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1. «Родная страна, нет тебя дороже» | Закрепить название родного города, в которой дети живут, развивать патриотические чувства, воспитывать у детей чувство любви к своему родному краю. | Беседа с детьми на закрепление знаний о родном городе. | Сюжетно-ролевая игра: «Поликлиника», «Магазин» Дидактическая игра: «Кто где работает?» Чтение стихов о Родине. | 1 | Рефлексия | Л.Л.Мосалова Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2011.-80с. |
| 2. «Поздняя осень» | Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте поздней осени, воспитывать умение наблюдать за изменениями, сформировать представления об русской осени, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе. | Беседа с детьми о красоте осеннего русского леса, рассматривание картинок леса. | Чтение художественной литературы: «Первый снег» Я.В. Аким Рисование: «Корзина с дарами осени» | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| 3.« Как дикие животные готовятся к зиме» | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, животным, которые готовятся к зиме. Закрепить название жилищ диких животных. Воспитывать любовь к своему родному краю, животным, чувство сострадания. | Беседа: «Кто как к зиме готовится?». Рассматривание иллюстраций диких животных. | Дидактическая игра: «Кто, где живет?»  Рисование на тему: «Лиса» | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1.«Здравствуй зимушка, зима» | Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте зимы, воспитывать умение наблюдать за изменениями, сформировать представления о русской зиме, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе. | Беседа с детьми о приметах зимы. Рассматривание иллюстраций о зиме. | Чтение русской народной сказки: «Зимовье зверей». Дидактическая игра: «Зима или весна?». Рисование: «Кто в зимнем домике живет?» | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| 2. «Зимние русские забавы» | Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте зимы. Развивать умение называть зимние игры, забавы, название улиц поселка. Воспитывать любовь к родному краю. | Беседа с детьми какие бывают зимние забавы. | Рисование: «Девочка в зимней одежде» | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| 3. « Приметы зимы, зима в родном городе» | Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе, приспособлении человека к жизни зимой. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте зимы на улицах поселка. | Беседа с детьми на тему зима в родном городе. Напомнить детям о сезонных изменениях в природе. | Чтение русской народной сказки « Лисичка – сестричка и серый волк» Дидактическая игра: «Когда это бывает?» | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| 4. «Новогодний праздник. Рождество» | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. | Беседа с детьми о таком празднике как Новый год. | Рисование на тему: «Новогодние открытки», Лепка: «Снегурочка» Сюжетно – ролевая игра «Семья. Готовимся к новому году», | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| **Январь** | | | | | | |
| 1. « Зима в лесу» | Продолжать развивать у детей интерес и любовь к родной природе, красоте зимы в лесу, углубить знания о зимовье зверей, птиц, растений. Воспитывать умение наблюдать за изменениями, сформировать представления о русской зиме, как о времени года, устанавливать взаимосвязь между явлениями в природе. | Беседа с детьми на тему: «Покормите птиц зимой» | Рисование на тему: «Маленькой елочке, холодно зимой», Дидактическая игра: «Что за дерево?» | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| 2. «Народные игрушки. Народно - прикладное искусство» | Формировать знания детей о русской народной игрушке, предметам народно – прикладного искусства. Воспитывать уважение к русскому ремеслу. | Беседа с детьми на тему: «Русские народные игрушки» | Декоративное рисование «украсим платочек», сюжетно - ролевая игра: «Семья. Мои игрушки» | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| 3.«Профессии взрослых» | Формировать знания детей о профессиях людей, работающих в городе. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, к профессиям взрослых желание им помогать, доставлять радость. | Беседа с детьми на тему: «А где работает мама и папа?» | Конструктивная деятельность: «Грузовые авто» Дидактическая игра: «Кто где работает?» | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1. «Мои друзья и я. Доброта». | Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, внешнего облика, физических недостатков. | Беседа с детьми на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Инсценировка русской народной сказки: «Кот, петух, лиса» | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| 2. «Любимые сказки» | Формировать знания детей о сказках, их значении для людей. Продолжать знакомить с русскими народными сказками. Воспитывать уважение и любовь к сказкам. | Викторина: «По сказкам К.И. Чуковского» | Рисование на тему: «Девочка пляшет» Инсценировка русской народной сказки:" Заяц и лиса» | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| 3.«Наша армия» | Познакомить детей с Российской армией – надёжной защитницей нашей Родины. Рассказать детям о людях, прославивших нашу страну в годы войны и в наше время. | Беседа с детьми на тему: «Российская Армия» | Аппликация: «Летящие самолеты» Сюжетно-ролевая игра: «Военные учения» Дидактическая игра « Собери картинку». | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| 4. «Защитники отечества. Символы России» | Продолжать знакомить детей с Российской армией – надёжной защитницей нашей Родины. Формировать чувство уважения к мужчинам – защитникам родины. Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к символам страны. | Беседа с детьми на тему: «Защитники отечества». | Рисование на тему: «Салют в честь дня Российской Армии» Дидактическая игра: «Символы России». «Какого цвета флаг?» Конструктивная деятельность: «Корабли» | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| **Март** | | | | | | |
| 1. «Мамочка моя, любимая» | Раскрыть детям многогранный образ мамы -труженицы, воспитывать любовь и уважение к своим мамам, доброе, заботливое отношение к женщинам, стремление помогать им. | Беседа с детьми на тему: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны" | Рисование на тему: «Расцвели цветы для мамы», Дидактическая игра: «Семья. Умеем хозяйничать». | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| 2. «Дымковские игрушки» | Продолжение знакомства детей с народным декоративно-прикладным искусством (Дымка). Расширение представлений о народных игрушках. Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать любовь к родине. | Беседа с детьми на тему: «На выставке» | Рисование на тему: «Украсим платье кукле. Дымка» Театральная деятельность: «Посиделки у самовара». | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| 3. «Весна» | Формировать у детей знания о весне. Устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями весной. Углублять представления об условиях жизни растений и животных. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. Воспитывать любовь к родной природе. | Беседа с детьми на тему: «Весна» | Дидактическая игра: «Признаки весны?» Театральная деятельность: «В гости к нам весна пришла» | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| 4. «Из чего сделано» | Совершенствовать умение самостоятельно определять материалы: стекло, металл, пластмасса, фарфор, фаянс, полиэтилен, ткань и их свойства и качества. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы по их назначению и или определенным признакам. Развивать умение определять предметы, сделанные руками человека. Воспитывать любовь к родине, людям – труда | Беседа с детьми о материалах, показать их свойства и качества. Научить сравнивать и классифицировать предметы по их назначению или определенным признакам. | Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию: «В мире пластмассы» Дидактическая игра: «Что за материал?» Конструктивная деятельность: «Домики и сарайчики» | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1. «Весна и природа» | Продолжать формировать у детей знания весне, об изменениях в родной природе, на улицах поселка. Устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями весной. Углублять представления об условиях жизни растений и животных. Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. Воспитывать любовь к родной природе. | Беседа с детьми на тему: «Береги природу» | Рисование: «Весна в лесу». Дидактическая игра: «Когда это бывает?» | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| 2. «Родная страна. Космос». | Расширять знания о родной стране, о государственных и народных праздниках. Дать сведения о космосе, луне, звездах, солнце. Развивать у детей умение называть героев космонавтов. Воспитывать любовь к родной стране и праздникам. | Беседа с детьми на тему: «Родная страна» | Аппликация: «Полет на луну» Конструктивная деятельность: «Ракета» | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| 3. «Предметы и народные игрушки. Забавы» | Формировать представление у детей об окружающих предметах их назначение: мебель, бытовые, одежда, посуда, игрушки, о истории их появления. Развивать умение определять качество материалов, классифицировать. Воспитывать у детей любовь и уважение к игрушкам, предметам и забавам русского народа. | Беседа с детьми об окружающих их предметах и их назначении. | Рисование на тему: «Моя любимая народная игрушка» Дидактическая игра: «Одежда», «Мебель», «Посуда» | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| **Май** | | | | | | |
| 1. «День Победы» | Познакомить детей с историей начала Великой Отечественной войны. Весь народ поднялся на защиту Родины: героический вклад в победу над врагом армии, в тылу, взрослыми и детьми. Традиция- празднование Победы русским народом. Воспитывать уважение и память о погибших защитниках Родины. | Беседа с детьми о начале Великой Отечественной войны. | Непосредственно - образовательная деятельность по познавательному развитию: «День победы»  Сюжетно-ролевая игра: «Самолет» Дидактическая игра: «Моряки» | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| 2. «Правила, по которым мы живем»!» | Приобщать детей к коммуникативному общению и нравственным нормам: умение общаться с детьми разного возраста, использовать вежливые формы обращения, установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомима) средств, тактично. Развивать умение обращаться с просьбами, вопросами, просить помощи и оказать ее другим, проявить чувство собственного достоинства. Воспитывать любовь к окружающим людям. | Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо» | Дидактическая игра: «Правильно или нет «Чтение художественной литературы: «Дядя Степа» С.Михалков, «Тараканище» К.И. Чуковский, | 1 | Рефлексия | Н.Г. Зеленова, Л.Н. Осипова «Мы живем в России» Москва 2008г. – 104с. |
| Итого: |  |  |  | 32 |  |  |

**Принято:**

На педагогическом совете

Протокол №\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 6»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кулькова Т.Б.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ**

**НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Юные патриоты»**

**Срок реализации методической разработки: 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **тема** | **Содержание** | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** | **Форма контроля** | **Методическое обеспечение** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1. «Дружная семья» | Формировать представление о мире семьи. Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитывать у ребёнка привязанность к семье. | Беседа с детьми о семье. Развивать у детей доброжелательность, терпимость, понимание, взаимопомощь. | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.  Чтение сказки «Гуси-лебеди». С/р. игра «Семья».  Рисование «Моя семья» | 1 | Рефлексия | Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России» Москва 2008г. – 104с. |
| 2.«На кого я похож» | Формировать интерес к своей семье. Желание узнать больше о своих родственниках. | Беседа детьми о профессиях своих родных. | Рассматривание фотоальбомов. Игра «Найди свою семью» | 1 | Рефлексия | Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России» Москва 2008г. – 104с. |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1. «Я и моё имя» | Закреплять знания детей об имени, отечестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной. Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей. | Беседа с детьми об их имени, фамилии и отчестве. Дать понятие о родословной. | Игра «Давайте познакомимся» Чтение Я.Аким  «Кто кому кто», Д/игра «Назови ласково» | 1 | Рефлексия | Кондрыкинская Л.А. «С чего  начинается Родина?» Сфера 2013г.-160с. |
| 2.«Мои друзья» | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитание доброжелательных отношений между детьми. | Беседа с детьми на тему: «Что такое дружба». | Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена». Сюжетно ролевая игра «Путешествие на теплоходе». | 1 | Рефлексия | Л.Л.Мосалова Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2011.-80с. |
| 3.«Все профессии важны, все профессии нужны» | Уточнить и расширить знания детей о том, где и кем работают взрослые, воспитание чувства уважения к труду взрослых. Развитие положительных эмоций и впечатлений. Воспитание доброжелательных отношений между детьми. | Беседа с детьми о том, где и кем работают их родители. Показать детям важность каждой профессии. | Чтение произведения С. Михалкова «Все профессии важны все профессии нужны».  Рисование «Кем я хочу стать». | 1 | Рефлексия | Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом».- Мозаика – Синтез 2013г. – 132с. |
| 4.«Что нам осень принесла» | Закрепление знаний детей о характерных для октября явлениях природы. Воспитывать бережное отношение к родной природе города. | Беседа с детьми о характерных явлениях природы осень. Напомнить детям о бережном отношении к природе. | Использование пословиц и поговорок об октябре. Рисование на тему «Наш город в октябре». | 1 | Рефлексия | Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010г. – 304с. |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1.«Золотая осень» | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте. Пробуждать эстетические чувства. Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними. Побуждать детей любоваться красотой  осенних деревьев. Обогащать словарь детей: рябиновый, берёзовый, липовый кленовый. Познакомить детей с поэтическими  представлениями русского народа об осени. | Беседа с детьми об осенних приметах. Рассказать детям народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. | Рассматривание осенних пейзажей. Чтение А.С.Пушкин « Уж небо осенью  дышало…» Д/игры: «Овощи и  фрукты», «С какого дерева лист». Аппликация «Соберём урожай» | 1 | Рефлексия | Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010г. – 304с. |
| 2.Экскурсия-занятие красивым местам | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Воспитывать интерес и желание бережно относиться к объектам экологической тропы. | Беседа с детьми об характерных изменениях в природе осенью. | Коллективные наблюдения за признаками осени. Сбор природного материала. Выставка «Дары земли русской». | 1 | Рефлексия | Хабарова Т.В. «Планирование занятий по экологии». - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010г. – 128с. |
| 3.«Животные и птицы нашего края» | Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения | Беседы с детьми о животных родного края. Посредством иллюстрации показать красоту родной природы. | Рассматривание иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых. Загадывание загадок. Дидактические игры. | 1 | Рефлексия | Л.Л.Мосалова Я и мир: Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС»,2011.-80с. |
| 4.«Лес в жизни человека» | Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представления о правилах поведения в лесу. Воспитывать желание бережно относиться к лесу. | Беседа с детьми о значении леса в жизни человека. Рассказать какие есть пословицы о лесе. Обсуждение правил поведения в лесу. | Рисование на тему «Самый красивый лес» | 1 | Рефлексия | Хабарова Т.В. «Планирование занятий по экологии». - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010г. – 128с. |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1.«История возникновения родного города» | Познакомить с историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе. Рассказать о праздновании Дня города. Обогащать речь детей новыми словами: газон тротуар, проезжая часть, пешеходный переход. | Беседа с детьми о родном городе. Посредством фотоматериала познакомить детей с историей возникновения родного города. | Рассматривание фотоматериала  с изображением памятных мест г. Касимова.  Конкурс рисунков «Наш город глазами детей». | 1 | Рефлексия | Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом».- Мозаика – Синтез 2013г. – 132с. |
| 2.«Зачем нужно село?» | Познакомить детей с особенностями жизни людей в селе, характером их занятий, формировать у детей интерес и любовь к своей малой родине. | Беседа с детьми о жизни людей в селе. Показать особенности жизни людей в селе. | Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений и произведений о жизни в селе, красоте русской природы.  Рисование «Мое село» | 1 | Рефлексия | Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом».- Мозаика – Синтез 2013г. – 132с. |
| 3. «Мой город самый красивый» | Закрепить представление о городе, в котором мы живем, дать понятие «касимовцы», указывающее на принадлежность человека к городу. У каждого есть родной дом и город в котором он родился и живет. | Беседа с детьми о городе в котором они живут. Познакомить детей с понятием «касимовцы», указывающее на принадлежность человека к городу. | Показ слайд шоу. Рисование «Мой любимый уголок. Оформление альбома «Природа моего края». | 1 | Рефлексия | Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом».- Мозаика – Синтез 2013г. – 132с. |
| 4.«Новый год у ворот» | Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско – патриотическое чувство. Пополнять словарь названиями стран. | Беседа с детьми об обычаях и традициях разных народов. Познакомить детей с национальностями живущих в нашем городе. | Рассказ о разные национальности живущих в нашем городе. Рассматривание иллюстраций с празднованием Нового года. Чтение стихотворений про Новый год, о зиме.  Рисование «Новый год» | 1 | Рефлексия | Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом».- Мозаика – Синтез 2013г. – 132с. |
| **Январь** | | | | | | |
| 1.«Рождественские посиделки» | Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника-Рождества. Развивать речевые,  музыкальные, коммуникативные способности детей. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России. Воспитывать желание дарить подарки своим близким. | Беседа с детьми об истории возникновения и традициями празднования Рождества. | Народные игры. Изготовление открытки | 1 | Рефлексия | Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду». – Детство – Пресс 2010г. – 160с. |
| 2.«Как велика моя земля, как широки ее просторы» | Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать чувство гордости за свою страну. | Беседа с детьми о названии страны и ее природе. Посредством иллюстраций показать детям богатства России. | Использование иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор. Чтение стихотворения Н.Забила «Наша Родина». Прослушивание русской народной песни «Березонька» | 1 | Рефлексия | Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране». – Скрипторий 2003г. – 112с. |
| 3.«Наша Родина-Россия!» | Расширять знания детей о Родине. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. | Беседа с детьми о Родине. Закрепить знания полученные ранее. | Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Чтение стихотворение М.Матусовского «С  чего начинается  Родина?». Чтение и объяснение значения пословиц о Родине. | 1 | Рефлексия | Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране». – Скрипторий 2003г. – 112с. |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1.«Государственные символы России: герб, флаг, и гимн» | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. | Беседа с детьми о государственных символах России. Объяснить детям символическое значение герба РФ, цветов флага. | Использование макетов герба и флага России. Прослушивание фонограммы гимна России | 1 | Рефлексия | Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России». Москва 2008г. – 104с. |
| 2.«Герб города Касимов» | Продолжить знакомить детей с историей родного города. Познакомить с гербом города Касимов. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него. | Беседа с детьми о истории родного города. | Использование фотографий города. Рассматривание герба г. Касимов. Рисование герба на фоне музыкального сопровождения | 1 | Рефлексия | Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России». Москва 2008г. – 104с. |
| 3.«Защитники отечества» | Формировать чувство уважения к защитникам Отечества. Развивать патриотические чувства | Беседа с детьми «Что такое героизм?». | Чтение С.Маршак «Наша армия», Я.Аким «Земля». | 1 | Рефлексия | Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России». Москва 2008г. – 104с. |
| 4.«Выдающие защитники Родины» | Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию. Развивать интерес к прошлому своей страны. Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине. | Беседа с детьми о выдающихся людях прославившими Россию. | Использование репродукций портретов А.В.Суворова. | 1 | Рефлексия | Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников» |
| **Март** | | | | | | |
| 1.«Широкая Масленица» | Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами.  Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками | Беседа с детьми о значении Солнца в жизни славянских народов Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне. | Разучивание русских народных игр:  «Колышки», «Удочка» Развлечение «Приди, Весна, с милостью…» | 1 | Рефлексия | Гаврилова И.Г. «Истоки русской народной культуры в детском саду». Детство – Пресс 2010г. – 160с. |
| 2.«Мама- первое слово» | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой мамы, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства. | Беседа с детьми о празднике всех мам. | Разучивание стихотворений, рисование портретов мамы, чтение произведений о маме. Дидактические игры. | 1 | Рефлексия | Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом».- Мозаика – Синтез 2013г. – 132с. |
| 3.«Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!» | Закрепить знание детей о Москве (символика, расположение на карте страны). Дать представление о том, что Москва- главный город России. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране. | Беседа с детьми о Москве, ее символике и расположения на карте. Посредством просмотра видеофильма показать детям, что Москва является главным городом России. | Просмотр видеофильма «Москва-столица России». Чтение стихов о Москве. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве). С/Р. игра «Экскурсия по Москве». | 1 | Рефлексия | Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране». – Скрипторий 2011г. – 112с. |
| 4.«Хозяйкины помощники» | Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр. Воспитывать интерес к прошлому нашей страны. | В ходе беседы с детьми познакомить детей с предметами обихода. | Посещение детьми уголка «Русская изба». Имитация детьми стирки белья. Исполнение русских народных песен | 1 | Рефлексия | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб: Детство – Пресс 2010г. – 304с. |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1.«Шутку шутить – людей насмешить» | Познакомить детей с потешным фольклором. Воспитывать интерес к истории свой страны. | Беседа с детьми о потешном фольклоре. Составление потешного рассказа совместно с детьми. | Составление детьми потешного рассказа. Использование скороговорок, небылиц, потешек. Загадывание загадок о весенних явлениях | 1 | Рефлексия | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб: Детство – Пресс 2010г. – 304с. |
| 2.«Праздник Весна красна цветами», посвященный Дню земли» | Повторение песен, закличек, пословиц о весне. | Беседа с детьми о весне и ее характерных признаках. | Использование пословиц и поговорок, загадок. Знакомство со сказкой Н.Павловой «Под кустом». Чтение сказки. | 1 | Рефлексия | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб: Детство – Пресс 2010г. – 304с. |
| 3.«Ордена и медали» | Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине. | В ходе беседы познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. | Использование фотографий орденов и медалей. Изготовление муляжей орденов и медалей. Чтение рассказа «Зина Портнова» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны | 1 | Рефлексия | Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников» |
| 4.«Этот День Победы» | Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны; | Беседа с детьми о войне с просмотром фрагментов фильмов. | Рисование на тему «Праздничный салют» | 1 | Рефлексия | Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников» |
| **Май** | | | | | | |
| 1. Экскурсия к  памятнику вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат. | Донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших. | Беседа с детьми о событиях Великой Отечественной войны. | Посещение памятника вечного огня. | 1 | Рефлексия | Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников» |
| 2.Викторина «Мы –Россияне» | Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; народов, населяющих РФ; названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. | Посредством викторины закрепить у детей знания полученные ранее. | Викторина на закрепление пройденного материала. | 1 | Рефлексия |  |
| Итого: |  |  |  | 32 |  |  |

**Принято:**

На педагогическом совете

Протокол №\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 6»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кулькова Т.Б.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ**

**НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Юные патриоты»**

**Срок реализации методической разработки: 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**  **тема** | **Содержание** | **Теория** | **Практика** | **Всего часов** | **Форма контроля** | **Методическое обеспечение** |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1. «Я и мое имя» | Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека. Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка. Научить оценивать и ценить себя. Дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть. | В ходе беседы с детьми познакомить их с историей русских имен, и значением имени для человека. | Чтение А.Линдгрен «Три повести о малыше и Карлсоне» (глава «Красивый, умный и в меру упитанный»). Игра «Фоторобот».  Исполнение песни В.Шаинского «Песенка друзей». | 1 | Рефлексия | Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России». Москва 2008г. – 104с. |
| 2.«Мужчины и женщины в семье» | Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли. Формировать адекватную полу модель поведения | Беседа с мальчиками о том, где и когда они могут поступать как настоящие мужчины. Беседа с девочками о том, как они помогают маме. | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | 1 | Рефлексия | Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом».- Мозаика – Синтез 2013г. – 132с. |
| 3.«Мой любимый детский сад» | Познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада. Закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача. | Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача. | Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» | 1 | Рефлексия | Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом».- Мозаика – Синтез 2013г. – 132с. |
| 4.«Наши любимые дедушка и бабушка» | Воспитывать любовь и уважение к пожилым людям. | Рассказать детям о празднике, истории его возникновения. | Рассказы детей о бабушках и дедушках. | 1 | Рефлексия | Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом».- Мозаика – Синтез 2013г. – 132с. |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1.«Моя семья, моя родословная» | Продолжать формировать представление о мире, семье; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи. | Беседа с детьми «Как мы весело проводим время дома с семьей». | Чтение: Л. Успенский «Ты и твое имя».  Дидактические игры: «Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию, имя, отчество». | 1 | Рефлексия | Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом».- Мозаика – Синтез 2013г. – 132с. |
| 2.«Мой родной дом» | Прививать духовно-нравственные ценности. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким. | Беседа с детьми на тему моя семья. Воспитывать у детей гуманные чувства по отношению к своим близким. | Рисование на тему «Самая дружная семья». | 1 | Рефлексия | Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом».- Мозаика – Синтез 2013г. – 132с. |
| 3.«Город наш родной» | Продолжать знакомить детей со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Воспитывать чувство ответственности за свой город. | В ходе беседы с детьми познакомить их со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением. | Игра-путешествие «Город Касимов» (по карте города). Рисование герба города Касимов д./ игра «Кто больше улиц назовёт». | 1 | Рефлексия | Арапова-Пискарева Н.А. «Мой родной дом».- Мозаика – Синтез 2013г. – 132с. |
| 4.«России малый уголок» | Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада. Воспитывать бережное отношение к природе. | Беседа с детьми о природе России. | Рассматривание репродукции картин русских художников-пейзажистов. Чтение Н.Сладков «Осень на пороге» Д/игра «С какого дерева лист», «Кто где живёт» Рисование «Осенний хоровод деревьев.» | 1 | Рефлексия | Кондракинская Л.А. «С чего начинается Родина».- Сфера 2005г. – 192с. |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 1.«Отдых в родном городе» | Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Продолжить формировать у детей интерес к своей малой родине. Закрепить названия жилых и нежилых зданий. | Посредством фотографий с изображением зданий культуры и досуга познакомить детей со строительными сооружениями и их назначением. | Использование фотографий с изображением зданий культуры и досуга. Рисование на тему «Любимое место в родном городе» | 1 | Рефлексия | Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России». Москва 2008г. – 104с. |
| 2.**«**Путешествие по улицам родного города». | Закреплять знания детей о родном городе: название города, основные достопримечательности; продолжать развивать интерес к родному городу. | Беседа с детьми на тему: «Золотая осень к нам пришла». | Чтение стихотворений: С. Есенин «Береза», А. Пушкин «Унылая пора…». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице…», «Мой адрес...». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице». | 1 | Рефлексия | Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России». Москва 2008г. – 104с. |
| 3.«Родной свой край люби и знай» | Поддерживать познавательный интерес к истории родного города, своей малой родине. Воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к символам города, страны. |  | Рассматривание иллюстраций с видами родного города. Изображение гербов России, Москвы, Касимова Чтение стихов о городе. | 1 | Рефлексия | Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране». Скрипторий 2011г. – 112с. |
| 4.«Берёза- символ России» | Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. Раскрыть значение дерева в жизни человека. Дать представление о неразрывной связи человека и природы. Продолжать учить бережному отношению к природе. | Беседа с детьми о берёзе. Продолжить знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. | Беседа о берёзке - «Свято дерево, помоги»  (о народных приметах). Чтение стихов о берёзке. Д/игра «С какого дерева лист». | 1 | Рефлексия | Пугачёва Н.В, Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в детском саду». |
| **Декабрь** | | | | | | |
| 1.«Хлеб - всему голова» | Закреплять знания о выращивании и производстве хлеба. Дать детям знания о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба. | Беседа с детьми о выращивании и производстве хлеба. | Использование пословиц о хлебе, загадок. | 1 | Рефлексия | Пугачёва Н.В, Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в детском саду». |
| 2.«Как в старину к зиме готовились» | Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов, грибов: можно сушить, солить, варить и т.д., хранением и размещением заготовок в избе. | Беседа с детьми со способами заготовки овощей и фруктов, грибов. | Загадывание загадок об овощах. Показ педагогом способов заготовки капусты. | 1 | Рефлексия | Пугачева Н.В., Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ» |
| 3.«Зима – не лето, - в шубу одета» | Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы. Воспитывать интерес к родной природе. | Беседа с детьми о характерных особенностях зимы. | Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Использование пословиц и поговорок о зиме, народных примет. Вырезание детьми снежинок из бумаги. | 1 | Рефлексия | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб: Детство – Пресс 2010г. – 304с. |
| 4.«Новогодние традиции» | Познакомить с новогодними традициями России. Формировать гражданско-патриотические чувства. | Беседа с детьми о новогодних традициях. | Рисование на тему «Подарки на Новый год». | 1 | Рефлексия | Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России». Москва 2008г. – 104с. |
| **Январь** | | | | | | |
| 1.«Пришла коляда накануне Рождества» | Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа. | Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. | Рисование на тему: «Рождество» | 1 | Рефлексия | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб: Детство – Пресс 2010г. – 304с. |
| 2.Литературная викторина по русским народным сказкам | Закрепить знания детей о русских народных сказках. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству. | Викторина с детьми по русским народным сказкам. | Использование открыток с изображениями различных эпизодов из русских народных сказок. Показ драматизации отрывка любимой сказки. | 1 | Рефлексия | Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».- ЦГЛ 2004г. – 112с. |
| **Февраль** | | | | | | |
| 1.«Сильны и могучи богатыри славной Руси» | Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем.  Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям. | Беседа с детьми о русских богатырях. Посредством рассказа вызвать у детей интерес к языку былин. | Рассказ о русских богатырях. Использование различных сюжетов былин о подвигах русских богатырей. Рассматривание иллюстрации картины В.М.Васнецова «Богатыри». | 1 | Рефлексия | Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников» |
| 2.«Защитникам Родины славу поем». | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | Беседа с детьми на тему: «Есть такая профессия - Родину защищать». | Рассматривание иллюстраций наглядно – тематического пособия «Защитники Отечества».  Чтение: Е. Благина «На заставе», «Шинель».  Сюжетно-ролевые игры: «Мы - военные», «Разведчики».  Продуктивная деятельность: «Военная техника (танки, пушки из спичечных коробков)» | 1 | Рефлексия | Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников». |
| 3.Спортивный праздник «Будущие защитники» | Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины, Развивать физические способности детей. | Беседа с детьми о защитниках Родины. | Рассматривание иллюстраций о родах войск.  Чтение: Л.Кассиль  «Твои защитники», В. Косовицкий «Будущий мужчина» | 1 | Рефлексия | Зацепина М.В. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников».- МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2008г. – 155с. |
| 4.«Мы -Россияне» | Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Формировать у детей представление о России как родной стране, чувство любви к своей родной стране. | Беседа с детьми о понятии Родина. Формировать представление о России как родной стране. | Чтение стихотворения о Родине Т. Коти «Моя первая книга о России». Использование пословиц и поговорок о Родине. | 1 | Рефлексия | Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России». Москва 2008г. – 104с. |
| **Март** | | | | | | |
| 1.«Памятники Москвы» | Познакомить детей с выдающимися людьми Отечества. Воспитывать чувство уважения к людям, прославившим Россию. | Беседа с детьми о выдающихся людях Отечества. | Использование иллюстраций с изображением памятников известным людям. Прослушивание записи произведений П.И.Чайковского «Неаполитанская песенка», «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро» | 1 | Рефлексия | Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране». Скрипторий 2011г. – 112с. |
| 2.«Моя мама лучше всех» | Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. | Беседа с детьми о маме. | Рассматривание репродукции «Мать и дитя». Рассказы детей о своих мамах. Чтение стихов и пение песен о маме. | 1 | Рефлексия | Кондракинская Л.А. «С чего начинается Родина».- Сфера 2005г. – 192с. |
| 3. «Города старинные, мастерами славные» | Продолжать знакомить детей с народными промыслами разных городов. Воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков. | Беседа с детьми о народных промыслах. | Чтение рассказа А.Митяева «Свистулька». Прослушивание мелодии песни «Незабудковая гжель» (музыка Ю.Чичкова) Чтение рассказа Е.Каменевой «Золотые ложки» | 1 | Рефлексия | Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране». Скрипторий 2011г. – 112с. |
| 4.«Коса – девичья краса» | Расширять знания детей о народных традициях и обычаях, связанных с волосом. Развивать желание участвовать в общих делах. Воспитывать понимание красоты женственности, гордость за русскую народную культуру. | Беседа с детьми о народных традициях и обычаях, связанных с волосом. | Оформление картинной галереи с репродукциями с картин русских художников. Исполнение хоровода под музыку. Исполнение частушек. | 1 | Рефлексия | Пугачева Н.В., Есаулова Н.А. «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ». |
| **Апрель** | | | | | | |
| 1.«История русского костюма» | Познакомить детей с историей русского национального костюма.  Учить называть части мужской и женской одежды. Воспитывать интерес к русской культуре. Пополнить словарь детей - картуз, косоворотка, кокошник. | Беседа с детьми «Праздничная русская народная одежда». | Рассматривание репродукции В.Васнецова «Три богатыря». Д/игра «Сложи узор». | 1 | Рефлексия | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб: Детство – Пресс 2010г. – 304с. |
| 2.«Наши космонавты» | Углубить знания детей об истории появления и развития профессии космонавта, расширить знания дошкольников о первых космонавтах, формировать представления детей об особенностях работы и отдыха космонавтов в космическом корабле. | Беседа с детьми о космонавтах (с просмотром видеофильма). | Пословицы и поговорки о космонавтах. Конструирование космического корабля. | 1 | Рефлексия | Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. «Дошкольникам о Москве и родной стране». Скрипторий 2011г. – 112с. |
| 3. «Дело мастера боится» | Познакомить детей с основными занятиями русских людей. Воспитывать интерес к истории нашей страны. | Познакомить детей со сказкой «Семь Симеонов». | Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве. | 1 | Рефлексия | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб: Детство – Пресс 2010г. – 304с. |
| 4.«Путешествие в деревню Дымково» | Закреплять знания детей об особенностях дымковской росписи. Дать представление о русской традиции проведения ярмарки. Развивать интерес к русскому народному творчеству. Воспитывать уважительное отношение к игрушкам, сделанным мастерами. | Беседа с детьми об особенностях дымковской росписи. | Использование иллюстраций дымковских игрушек. Роспись дымковских игрушек. | 1 | Рефлексия | Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб: Детство – Пресс 2010г. – 304с. |
| **Май** | | | | | | |
| 1.«Мы этой памяти верны» | Способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Закреплять представления детей о празднике День Победы. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. | Беседа с детьми о войне. Формировать у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. | Чтение стихотворений о войне.  Рисование на тему: «День Победы» | 1 | Рефлексия | Антонов Ю.Е. «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников». |
| Итого: |  |  |  | 32 |  |  |

* 1. **Планируемые результаты освоения методической разработки**

**К концу обучения дети знают:**

- дети знают и называют свои имя и фамилию, имена и отчества родителей, где работают, как важен для общества их труд;

- знают семейные праздники; имеет постоянные обязанности по дому;

- могут рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет;

- у детей развита рассудительная речь, словарь обогащён специальной терминологией.

**Умеют:**

- умеют рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей;

**Организационно- педагогические условия**

**реализации методической разработки**

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 6»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кулькова Т.Б.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Принято:**

На педагогическом совете

Протокол №\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ**

**НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Юные патриоты»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **год обучения** | **Дата**  **начала периода обучения** | **Дата окончания периода обучения** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** |
| **1 год обучения** | 1 неделя октября | 30 апреля | 32 | 32 |
| **2 год обучения** | 1 неделя октября | 30 апреля | 32 | 32 |
| **3 год обучения** | 1 неделя октября | 30 апреля | 32 | 32 |

**2.2Условия реализации методической разработки**

Занятия проводятся в отдельном помещении, площадью 74 м2. Естественное освещение и маркировка мебели соответствует СанПиН. В группе имеются проектор, компьютер с выходом в интернет, магнитофон, телевизор, ДВД проигрыватель, что позволяет слушать музыку, просматривать видеоматериалы и презентации на занятии. Применение этих средств в работе позволяет повысить активность и внимание детей, развить воображение и фантазию.

Каждому ребенку обеспечено индивидуальное рабочее место, создана специально предметно-развивающая среда по формированию нравственно – патриотическому воспитанию, приобретена необходимая литература и пособия.

**2.3 Формы подведения итогов реализации и отслеживание результативности дополнительной образовательной методической разработки**:

В систему отслеживания и оценивания результатов входят: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей методической разработке, начальная и итоговая аттестация. Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей методической разработке проводится два раза в год (сентябрь, май) с целью отслеживания результативности обучения учащихся по методической разработке.

**2.4 Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов**

В начале и конце учебного года на контрольных занятиях проводится мониторинг нравственно – патриотического воспитания, разработанный на основе педагогической технологии М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе».

**Таблица оценки результативности работ детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Период | Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» | | | | | | |
| Знает свои фамилию, имя, имена фамилии родителей, их место работы | Может назвать город, в котором живет | Знает домашний адрес, адрес детского сада | Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России | Может назвать предметы быта, жилища человека | Умеет заботиться о близких, проявляет дружелюбие | Знает  народные праздники и традиции |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Начало уч.г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Начало уч.г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч.г. |  |  |  |  |  |  |  |

**Низкий уровень:** Знает своё имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям.

**Средний уровень:** Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Выражает интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города.

**Высокий уровень:** Знает своё имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей.

Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому.

Условные обозначения:

«+» - высокий уровень

«\*» - средний уровень

«-» - низкий уровень

**2.5 Методическое обеспечение методической разработки**

Методическая разработка обеспечена:

***1.методическими пособиями по нравственно – патриотическому воспитанию:***

Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. – Волгоград «Учитель», 2007 г.

Буре Р.С., Родина Г.Н. Шатова А.Д. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. 2-е изд. Под ред. Виноградовой А.М.

Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. – Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, «Детство – пресс», 2011 г.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007г.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.:Мозаика-Синтез, 2006 г.

2. ***литературные произведения (тематические):*** С. Есенина, Маркин «Мещёрские сосны», Б. Сыров «Облака», Л.И.Кузнецов «Из века в век переходя», В. Акимов «Касимов и касимовцы», И.Благодёрова «Касимов, страницы истории».

Для успешной реализации данной методической разработки используются современные методы работы, которые помогают сформировать у дошкольников устойчивый интерес к данному виду деятельности:

***Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:***

-словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой и т.д.);

-наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр фотографий, поделок, схем, работа по образцу и др.);

-практический (ролевые игры, изготовление изделий, экскурсии, игровой тренинг др.).

**Методы познавательного развития**

-поисково – исследовательские наблюдения: случайные и плановые наблюдения и ответы на детские вопросы;

-продуктивная деятельность;

-беседы (конструктивные);

-создание технической базы для нравственно – патриотического воспитания дошкольников (мини-музей);

-элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);

-сравнение;

-метод вопросов;

-метод повторения.

Разнообразные формы занятия (презентация, ролевая игра, обучающие игры) дают возможность детям проявить свою индивидуальность, самостоятельность, способствуют гармоничному и духовному развитию личности. При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, творческих и игровых задач. Для успешного освоения программы индивидуальная помощь педагога каждому ребенку должна чередоваться с их самостоятельной деятельностью.

**Методические рекомендации по нравственно - патриотическому воспитанию**

1.Каждый работает за своим рабочим местом, не толкаясь и не мешая другому.  
 2. Старайтесь показать детям привлекательность нравственно – патриотического воспитания, но стремитесь к тому, чтобы на это уходило все меньше времени.

3.   Начинайте занятие энергично, оно должно проходить так, чтобы каждый ребенок от начала до конца был увлечён.

4.   Помните: паузы, медлительность, безделье — бич дисциплины.

5.  Увлекайте детей интересным содержанием материала, умственным напряжением. Контролируйте темп занятия.

6.  Дайте возможность ребятам почувствовать свою причастность к открытиям.

7.  Избегайте шаблонного начала занятий: «Тук-тук! Кто к нам пришел? Кукла Катя!» (варианты — Незнайка, Мишка, Карлсон; «Сегодня у нас будет необычное занятие. Я загадаю загадку, а вы отгадайте» и т.п.).

  8. Опирайтесь на уже имеющиеся знания, полученные, как правило, путем непосредственного восприятия.

9. Следите за тем, чтобы поставленная задача была достаточно трудна и в то же время доступна детям.

10. В воспитательно-образовательном процессе больше внимания уделяйте развитию познавательного интереса к патриотическому воспитанию у дошкольников, обогащению их эмоционального и чувственного опыта различными знаниями.

11. Старайтесь организовывать разнообразную самостоятельную практическую деятельность детей, направленную на реализацию познавательного интереса к патриотическому воспитанию.

Таким образом, организация работы по нравственно – патриотического воспитания дошкольников позволяет решать воспитательно-образовательные задачи, способствующие всестороннему развитию личности ребенка. При этом расширяются большой запас знаний по истории, прививается детям чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного города, страны, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Речь детей становится образной, расширяется кругозор и словарный запас, усиливается познавательный интерес. Дети умеют устанавливать причинно-следственные связи, высказывать своё мнение и отношение, а также придумывать, создавать что-то новое, своё.

**Структура занятий.**

Занятие включает 4 части: подготовительную, вводную, основную и заключительную.

На первом этапе программы проходит подготовка рабочего места к занятию, обзор темы занятия.

**Вводная часть** программы предполагает использование видео и аудиофайлов, сюрпризного момента для привлечения внимания детей, развития интереса к предстоящему обучению.

**Основная часть** включает непосредственно нравственно – патриотическое воспитание по теме занятия

**Последовательность патриотического воспитания:**

* Приветствие. Знакомство с темой занятия.
* Целеполагание.
* Освоение новых знаний и навыков.
* Рассматривание нового материала (проблемная ситуация).
* Повторение усвоенного материала.
* Подведение итогов (формулировка выводов).

**Примерная структура занятия – экспериментирования**

Постановка познавательной задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

Наводящие вопросы о том, как дети усвоили прошлый материал.

Плавный переход от пройденного материала к новому.

В игровой форме усвоение нового материала (донести информацию до детей через игру).

Вопросы на закрепление нового материала (в игровой форме).

Анализ и обобщение полученных детьми знаний в ходе непосредственно – образовательной деятельности.

**2.6 Список литературы**

1. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

2. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика - Синтез, 2005.

3. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с. 118-121.

4. Игушенцева А. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.

5. Комарова Т. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.

6. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.

7. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.

8. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с. 10-19.

9. Ю. Пряхша С.А. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.

10.Соболева И. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.

11.Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.

12.Татаринкова Л.Ю. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.